

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Освітня програма	26160 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26160
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Богута Валентина Миколаївна, Бойко Варвара Петрівна, Янковська Інна Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.04.2026 р. – 03.04.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП (<https://surl.li/veuxif>)

Програма візиту експертної групи (<https://sites.google.com/view/novini-hgpa/>)

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Висновок щодо відповідності критеріям. ОП Початкова освіта має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО. Мета ОП і ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, регіонального контексту. Обсяг ОП відповідають вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зміст ОП відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності А Початкова освіта. Правила прийому на навчання за ОП Початкова освіта є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО, враховують особливості ОП. Матеріально-технічна база, навчально-методичне забезпечення та інфраструктура закладу вищої освіти є достатніми, сучасними й такими, що системно оновлюються, поєднуючись із відкритим інформаційно-освітнім середовищем, доступними умовами навчання, комплексною системою підтримки здобувачів, інклюзивністю освітнього простору та наявністю чітко врегульованих політик запобігання ризикам, що в сукупності забезпечує якісну реалізацію освітнього процесу за ОП. В академії функціонує цілісна система внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, що охоплює регламентовані процедури її розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду із залученням здобувачів, НПП і роботодавців, передбачає активну участь здобувачів у вдосконаленні ОП, партнерську взаємодію з роботодавцями, системний аналіз кар'єрного шляху випускників, своєчасне реагування на результати моніторингу через опитування стейкхолдерів, врахування рекомендацій акредитацій інших ОП ЗВО, а також формування культури якості в академічному середовищі. У ЗВО забезпечено належний рівень прозорості та публічності освітньої діяльності через наявність врегульованих і відкрито доступних правил та процедур, що визначають права й обов'язки учасників освітнього процесу, системне оприлюднення проєктів освітніх програм із можливістю надання пропозицій стейкхолдерами, а також представлення на офіційному вебсайті повної й актуальної інформації щодо освітніх програм, навчальних планів, силабусів і кадрового забезпечення.

Недоліки

1. Потребує доповнення Програма атестаційного іспиту інформацією про процедуру його проведення та присвоєння кваліфікації. 2. Потребує перегляду поточний обсяг орієнтовних питань атестаційного іспиту (753 взірці), який створює надмірне навантаження на здобувачів вищої освіти та знижує ефективність підготовки до іспиту. 3. Потребує доповнення деталізації критеріїв оцінювання в силабусах освітніх компонентів за кожним видом діяльності, для об'єктивності вимірювання фахових досягнень студентів. 4. Тематика курсових робіт з загальної педагогіки потребує розширення напрямків дослідження, спрямованих на проблематику методик навчання конкретних освітніх галузей початкової освіти.

Рекомендації

1. Гаранту і адміністрації ЗВО (у 2026-2027 навчальному році) сприяти запозиченню позитивних практик інших ЗВО, з метою удосконалення мети і ПРН ОП. Сприяти створенню умов для змішаної форми навчання (офлан і онлайн під час воєнного стану в країні) на ОП Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 2. Гаранту і розробникам ОП переглянути назву ОК.07, який спрямований на підготовку до практичної діяльності здобувачів ВО (рекомендуємо назву «Організація освітнього процесу в НУШ»), оскільки ОК взаємопов'язаний з ПП.01 (рекомендуємо назвати «Введення в спеціальність. Адаптація до освітнього процесу в НУШ») та відобразити в Проєкті до оновлення ОП (до серпня 2026 року). 3. Гаранту і розробникам ОП переглянути вивчення (за семестрами) ОК.24, ОК.26, ОК.27 відповідно до ОК.09 відобразити в Проєкті до оновлення ОП (до серпня 2026 року). 4. Завідувачу навчальної практики доповнити умови проходження практики здобувачами ВО за місцем перебування студентів, за особистим вибором бази практики (до серпня 2026 року). 5. Гаранту ОП переглянути ОК.28, з метою охоплення методичних напрямків з освітніх галузей початкової школи в курсових роботах, рекомендуємо назвати «Курсова робота з педагогіки та методики викладання освітніх галузей в початковій школі» та відобразити в Проєкті до оновлення ОП (до серпня 2026 року). 6. Оптимізувати перелік питань програми атестаційного іспиту забезпечивши їхню валідність щодо трудових функцій та професійних компетентностей, визначених актуальним Професійним стандартом «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (до проведення атестації 2026 року випуску) 7. Конкретизувати критерії оцінювання в силабусах освітніх компонентів, розробивши чіткі дескриптори для кожного виду навчальної діяльності з урахуванням фахових особливостей дисципліни (до початку 2026-2027 навчального року). 8. Створити на кафедрі репозитарій електронних взірців курсових робіт для здійснення системного моніторингу якості наукових досліджень та збереження кращого досвіду практико-орієнтованих розробок (до завершення 2025-2026 навчального року). 9. Розглянути можливість започаткування збірника наукових праць здобувачів вищої освіти на психолого-педагогічному факультеті для стимулювання науково-дослідної роботи студентів, створення платформи для апробації результатів їхніх перших наукових розвідок та популяризації академічних досягнень (до початку 2026-2027 навчального року). 10. Дотримуватись вимог власної нормативної бази ХГПА щодо процедури таємного обрання на посаду через використання засобів дистанційного анонімного опитування (на постійній основі) 11. Посилити публікаційну активність у наукометричних базах Scopus та Web of Science для забезпечення повної відповідності критеріям кадрового забезпечення освітньої діяльності, підвищення цитованості наукових здобутків викладачів та виконання стратегічного плану розвитку академії в частині інтернаціоналізації наукових досліджень (на постійній основі)

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП (2025-2026) представлена на сайті кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту (ППО та ОМ) разом з проєктом ОП на 2026-2027 нр (КАФЕДРА ПППОтаОМ - Освітній ступінь бакалавр). По завершенню кожного навчального року ОП переглядається та оновлюється (протокол №10 від 12 травня 2022 р., ОП на 2022-2023 н.р. ОП 2022; протокол № 10 від 26 травня 2023 р.) ОП на 2023-2024 н.р. ОП 2023; протокол № 10 від 16 травня 2024 р. ОП на 2024-2025 н.р. ОП 2024; протокол № 9 від 23 квітня 2025 р. ОП на 2025-2026 н.р. ОП 2025р. (Ухвали засідань кафедри.pdf - Google Диск). ОП сприяє досягненню результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Обсяг ОП 240 кредитів ЄКТС (термін навчання 3 роки 9 місяців), зміст складається з обов'язкових ОК (загальної та професійної підготовки) 180 кредитів (75 %) та вибіркового ОК – 60 кредити (25 %). Зміст ОП спрямований на формування компетентностей (інтегральної, загальних (ЗК1–ЗК11) і спеціальних (фахових) (СК1–СК18)) вчителя початкових класів ЗЗСО). Програмні результати навчання (ПРН1–ПРН21) ОП відображено в “Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми”. Зазначені в ОП ПРН узгоджуються з вимогами НРК для 6 рівня. В ОП за сформованості інтегральної компетентності (ІК), ЗК, СК здобувачам вищої освіти надається відповідний рівень згідно Національної рамки кваліфікацій FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень, НРК України – 6 рівень. В ОП представлено “Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК” (таблиця 1), “Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей” (таблиця 2), “Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми”, “Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми”. Групою розробників ОП враховано Державний стандарт початкової освіти, логічну послідовність набуття компетентностей здобувачами вищої освіти відповідно за ОП представлено в структурно-логічних схемах.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

В змісті ОП розробниками передбачено формування професійних компетентностей, враховуючи Професійний стандарт вчителя початкових класів ЗЗСО. (Наказ МОНУ №1225 від 29.08.2024 р.). Нормативна частина програми складається з циклу загальної підготовки і циклу професійної підготовки, де ОК відповідають зазначеній спеціальності, готують здобувачів вищої освіти до педагогічних практики, до виконання основи трудових функцій майбутніми вчителями початкової школи формуючи компетентності : А1. Мовно-комунікативну, А2. Предметно-методичну, А3. Інформаційно-цифрову, Г1. Прогностичну, Г2. Організаційну, Г3. Оцінювально-аналітичну, Б1. Психологічну, Б.2. Емоційно-етичну, Б3. Компетентність педагогічного партнерства, В.1. Інклюзивну, Д1. Здатність до навчання впродовж життя. Гарант ОП Кузнецова О. на засіданні кафедри інформує про результати чергового перегляду та оновлення програми (протокол № 9 від 23 квітня 2025 р. ОП на 2025-2026 н.р.), звертала увагу, що в проєкті ОП 2026-2027 н. р. здійснено коригування спеціальних компетентностей, а також програмних результатів навчання відповідно до вимог Професійного стандарту “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. №1225, що посилює її практикоорієнтовану спрямованість, а також забезпечило узгодженість між визначеними компетентностями, програмними результатами навчання та змістом освітніх компонентів (проєкт ОПП 2027). <https://surl.li/ejyhmu> (Ухвали засідань кафедри.pdf - Google Диск)

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП Початкова освіта (2025 року) має чітко сформульовану мету, яка направлена на підготовку “конкурентоспроможних фахівців, здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, на рівні, що відповідає освітній та професійній кваліфікації;

сформувати в майбутніх фахівців загальні та фахові компетентності, судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; здатність до реалізації трудових функцій зокрема в умовах інклюзивного освітнього середовища” (КАФЕДРА ПППОтаОМ - Освітній ступінь бакалавр). Мета ОП відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти. Стратегія розвитку Комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” (ХГПА) на період 2026–2030 років спрямована на модернізацію освітнього процесу, інтеграцію в європейський науковий простір та підтримку національної стійкості. Ключові напрями стратегії : Інноваційне оновлення змісту освіти: Постійне впровадження нових (освітньо-професійних програм) (логопедія, психологія, інклюзивна освіта, ІТ тощо) для підготовки фахівців, затребуваних у сучасній системі освіти. Цифровізація та євроінтеграція: Реалізація міжнародних проєктів, зокрема за програмою Erasmus+ (наприклад, проєкт “Цифрове позиціонування європейських цінностей в освітніх закладах України”), що сприяє адаптації європейських стандартів у навчальний процес. Науково-інноваційна діяльність: Підтримка статусу лідера наукової діяльності через участь у міжнародних форумах та конкурсах, таких як “Інноватика в сучасній освіті” та “Сучасні заклади освіти”. Соціальна відповідальність та волонтерство: Розвиток руху “Волонтерський фронт академії заради Перемоги”, до якого залучено сотні викладачів та студентів для підтримки ЗСУ та постраждалих від війни. Міжнародне та внутрішнє партнерство: Співпраця з понад 20 закордонними та 44 українськими закладами вищої освіти для обміну досвідом та спільного розвитку. Академія фокусується на забезпеченні якісної професійної підготовки через профорієнтацію, ефективне управління розвитком закладу та підтримку стипендіального забезпечення талановитої молоді. Про відповідність ОП до місії та стратегії ЗВО зазначав під час зустрічі з ЕГ ректор Академії. Основними напрямками діяльності Академії є: підготовка згідно із регіональним замовленням і договірними зобов'язаннями висококваліфікованих фахівців різних ступенів вищої освіти; підготовка науково-педагогічних та педагогічних кадрів; навчально-виховна робота; науково-дослідна та інноваційна діяльність; культурно-освітня, методична, фінансово-господарська діяльність; здійснення зовнішніх зв'язків; міжнародна співпраця; надання платних послуг, не заборонених чинним законодавством України. Статут Академії <https://surl.lu/bxfcdj> Стратегія розвитку Академії <https://surl.li/hjqgni>

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОП “Початкова освіта” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Академії переглядається кожного року (Ухвали_засідань_кафедри.pdf - Google Диск). До перегляду та вдосконалення Гарантом та розробниками програми створювалися умови для долучення усіх заінтересованих сторін в її перегляді, оновленні та вдосконаленні. За результатами аналізу онлайн-опитувань здобувачів ВО, стейкхолдерів група розробників ОП виявляла потреби та реалізовувала при перегляді освітньої програми. Представники студентського самоврядування приймали участь у засіданнях факультету, здобувачі вищої освіти запрошувалися на засідання кафедри, де обговорювалась ОП та підтримували її схвалення. НПП кафедри надавали пропозиції щодо поліпшення змісту ОП. (Про службу - Моніторинг та врегулювання конфліктів); (аналітична довідка відповідності якості освітньої діяльності та оп (Початкова освіта) бакалавр.docx - Google Документи); (аналітична довідка академічна доброчесність студенти початкова освіта) бакалавр – копія (1).docx - Google Документи) (стейкхолдери (початкова освіта).docx - Google Документи) До групи розробників ОП входить здобувачка ВО Лук`яненко М., яка активно долучається до оновлення та обговорення ОП, запропонувала ОК.11 Основи науково-педагогічних досліджень та ОК.12 Академічна доброчесність За пропозицією студентки Ковалік І. здійснили зміни в практичній підготовці додавши “Літню педагогічну практику”, Денисова М. І Мініч Д. рекомендували додати до каталогу вибіркових дисциплін ОК “Фандрайзинг у сфері наукових досліджень”, Горбунова М. запропонувала ОК “Парадигми в освіті”. До рецензування ОП долучалися роботодавці та представники академічної спільноти <https://surl.li/yvdoaa> Директор школи Ляпунова О. внесла пропозицію узгодити зміст освітньої програми із положеннями Професійного стандарту “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, а також скоригувати СК, ПРН відповідно до сучасних професійних вимог до діяльності вчителя початкових класів. Директор школи Ісаєвою В. запропонувала вибірковий ОК “Перша психологічна допомога: алгоритм дій” Рецензію на ОП надано доцентом кафедри початкової та дошкільної освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка кан.пед.наук, доцентом Іриною Баранюк. До обговорення ОП, з метою доцільності подальшого вдосконалення змісту долучалися представники інших ЗВО: Сущенко Л. (Запорізький національний університет), Бобро А. (Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя) Роботодавці проводять майстер-класи, підсумкову атестацію, практичну підготовку, здійснюють участь у спільних науково-методичних заходах, конференціях. ЕГ з'ясовано, що розробниками ОП були прийняті пропозиції здобувачі вищої освіти, випускників, роботодавців, академічної спільноти для визначення цілей ОП та програмних результатів навчання. (Ухвали_засідань_кафедри.pdf - Google Диск) Отже, при оновленні ОП враховуються потреби заінтересованих сторін для уточнення мета програми та її ПРН.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Розробниками ОП враховано тенденції розвитку науки і спеціальності в меті і програмних результатах за рахунок Концепції розвитку педагогічної освіти вчителів НУШ (оволодіння цифровими технологіями, методиками тощо), Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта). Програмні результати навчання визначені відповідно до вимогам Національної рамки кваліфікацій бакалаврського рівня освіти (рівень НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; EQF – LLL – 6 рівень). Мета ОП направлена на реалізацію одних з основних напрямків діяльності Академії, а саме підготовка

фахівців згідно із регіональним замовленням і договірними зобов'язаннями висококваліфікованих спеціалістів; підготовка науково-педагогічних та педагогічних кадрів; навчально-виховна робота; науково-дослідна та інноваційна діяльність; культурно-освітня, методична, фінансово-господарська діяльність; здійснення зовнішніх зв'язків; міжнародна співпраця; надання платних послуг, не заборонених чинним законодавством України. Статут Академії <https://surl.lu/bxfcdj> Стратегія розвитку Академії <https://surl.li/hjqggn> З метою урахування тенденцій розвитку спеціальності на ринку праці в меті та цілях ОП, адміністрація ЗВО запрошує вчителів практиків для проведення практичних занять, майстер-класів, бути членами атестаційної комісії, проводити гостьові лекції. (КАФЕДРА ПППОтаОМ - Новини). Оновлення ОП розробниками здійснювалося з урахуванням прохання органів регіональної влади, а саме забезпечення регіону компетентними спеціалістами, з цією метою було враховано програму «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки, яка побудована на принципі пріоритетності людини, підвищення якості освіти на інноваційній основі та тенденції розвитку ринку праці. <https://surl.li/geugaw> Розробниками ОП було проаналізовано і прийнято до уваги особливості реалізації змісту освітніх програм бакалаврського рівня спеціальності Початкова освіта у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка, у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка. Гарантом ОП вивчено та враховано європейський досвід під час проєкту ЄС Twinning «Модернізація законодавчих стандартів та принципів освіти та навчання у відповідності до політики ЄС щодо навчання впродовж життя». запозичено ідею взаємозв'язку між ЗК та СК, ПРН та кредитами ECTS для забезпечення належного рівня навчання ЗВО. Співпраця із Литовською школою VŠĮ ŠARKIŲ MOKYKLA GRAVITACIJA (Чарківо Мокікла Гравітація), громадянською організацією «ХАРКІВСЬКА АСОЦІАЦІЯ ДЛЯ АКТИВНОЇ МОЛОДІ «СТЕЛЛА»» сприяла залученню здобувачів ВО до міжнародних волонтерських проєктів. Академія підтримує співпрацює з ЗВО європейських країн. Договори з іноземними ЗВО. <https://surl.li/tssvtu>

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має відповідність усіх підкритеріїв Критерію 1. Гарантом і групою розробників ОП враховано Закон України «Про вищу освіту», Стандарт вищої освіти зі спеціальності А (013) Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що відповідає підкритерію 1.1. Зміст ОП направлений на досягнення ПРН та формуванню професійних компетентностей, зазначених в Професійному стандарті вчителя початкових класів ЗЗСО, у ЗВО затверджено Порядок присвоєння професійної кваліфікації, який містить процедури та критерії (умови), присвоєння професійної кваліфікації що відповідає підкритерію 1.2. Зазначені ОК в ОП передбачені потребами вчителів початкових класів Харківської області відповідно до програми «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки. ОП Початкова освіта має чітко сформульовану мету, яка відповідає місці та стратегії ЗВО, що відповідає підкритерію 1.3. Мета ОП і ПРН визначені з урахуванням потреб стейкхолдерів, з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, регіонального контексту, що відповідає підкритерію 1.4. Випускники підтримують ОП, вдячні закладу за високий рівень підготовки (зазначали під час зустрічі з ЕГ), яка дала їм можливість здійснювати успішну професійну діяльність. ЗВО здійснюється співпраця з стейкхолдерами, враховуються їх пропозиції щодо поліпшення ОП, урахувано досвід підготовки фахівців зі спеціальності А Початкова освіта у ЗВО України та іноземних закладах вищої освіти, що відповідає підкритерію 1.5.

Недоліки

Критичних недоліків за п.1.1.1, 1.1.2,1.2.1,1.4.1 не виявлено.

Рекомендації

Гаранту і адміністрації ЗВО (у 2026-2027 навчальному році) сприяти запозиченню позитивних практик інших ЗВО, з метою удосконалення мети і ПРН ОПП. Сприяти створенню умов для змішаної форми навчання (офлан і онлайн під час воєнного стану в країні) на ОП Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП Початкова освіта відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, становить 240 кредитів ЄКТС (термін навчання 3 рік 9 місяців). В програмі передбачається 180 кредитів ЄКТС для вивчення нормативних ОК. В ОП нормативні компоненти представлені через дисципліни циклу загальної підготовки 16,5 кредитів (ОК.1-ОК.5), професійної підготовки 163,5 кредитів (ОК.6-ОК.26, ПП.01-ПП.07). Цикл загальної підготовки представлений в ОП як нормативні ОК: Історія України (ОК1) (3 кредити), Іноземна мова (ОК2) (4,5 кредити), Філософія (ОК.3) (3 кредити), Анатомія, вікова фізіологія, гігієна (ОК.4) (3 кредити), Правові засади сучасної держави (ОК.5) (3 кредити). Цикл професійної підготовки охоплює теоретичну та методичну підготовку ОК.6-ОК.28 (124,5 кредитів), практичну підготовку ПП.01-ПП.07 (36 кредитів) (ПП.01 «Введення в спеціальність. Підготовка до практики з виховної роботи» (4,5 кредити), ПП.02 «Практика з виховної роботи» (5 кредити), ПП.03 «Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу» (4,5 кредити), ПП.04 «Пробні заняття і уроки в ЗЗСО» (7 кредити), ПП.05 «Навчальна практика з організації дозвілєвої діяльності дітей» (4,5 кредити), ПП.06 практика «Перші дні дитини в ЗЗСО» (3 кредити), ПП.07 «Переддипломна практика» (7,5 кредити). На атестаційний іспит відведено 3 кредит. Обсяг вибіркового циклу становить 60 кредитів : з циклу загальної підготовки ВК.01-ВК.05 (20 кредитів); з циклу професійної підготовки передбачено дисципліни вільного вибору ВК.06-ВК.015 (40 кредитів). Обсяг ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має чітку структуру, ОК вивчаються за семестрами, мають послідовність і взаємопов'язаність, логічне розміщення, яке представлена в ОП через структурно-логічну схему ОК. Групою розробників ОП передбачено логічність та структурованість ОК (нормативних ОК.01-ОК.28, ПП.01-ПП.07 та вибіркового ВК.01-ВК.16, яка направлена на досягнення мети ОП та реалізації ПРН. Структурно-логічна схема в ОП демонструє логічність та послідовність викладання ОК за курсами та семестрами. На 1 курсі здобувачі вищої освіти вивчають (1-2 семестри) ОК з циклу загальної підготовки (ОК.03,ОК.04), а також ОК психолого-педагогічні (ОК.06,ОК.07,ОК.10,ОК.17), теоретико-методичні (ОК.19,ОК.20,ОК.24,ОК.25,ОК.26,ОК.27), мовознавчі (ОК.21,ОК.22), практичний ПП.01 з циклу професійної підготовки. На 2 курсі (3-4 семестр) – ОК психолого-педагогічні (ОК.08,ОК.17), теоретико-методичні (ОК.19,ОК.20, ОК.23,ОК.25), практична підготовка ПП.02-ПП.03, а також вибірково ОК загальної (ВК.02,ВК.03) і професійної (ВК.07) підготовки. На 3 курсі (5-6 семестр) – ОК психолого-педагогічні (ОК.09,ОК.11,ОК.12,ОК.13,ОК.14,ОК.17,ОК.18) і практична підготовка (ПП.04,ПП.05), вибірково ОК загальної (ВК.04) і професійної (ВК.06, ВК.09,ВК.11,ВК.12,ВК.15) підготовки. На 4 курсі – ОК загальної підготовки (ОК.01,ОК.02,ОК.15), психолого-педагогічної (ОК.09,ОК.15,ОК.16,ОК.28), практичної (ПП.04,ПП.06,ПП.07), а також вибірково ОК загальної (ВК.01,ВК.05), професійної (ВК.08,ВК.10,ВК.13,ВК.14) підготовки і атестації. Відповідності між ОК і ЗК, ФК, забезпечення ПРН конкретним ОК програми зазначені в матрицях : «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми», «Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми», «Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей». Дисципліни вільного вибору підсилюють реалізацію цілей навчання визначених в ОП і формують індивідуальну особистісно-професійну траєкторію розвитку здобувачів вищої освіти. Послідовність та логічність педагогічних практик в базових початкових школах разом з вивченням ОК загального і професійного циклу забезпечують формування ЗК, ФК, накопичення ПРН у студентів спеціальності А3 Початкова освіта.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Початкова освіта» передбачає набуття здобувачами освіти загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, необхідних для здійснення професійної педагогічної діяльності у сфері початкової освіти. Повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності А Початкова освіта. ОП забезпечує належний рівень підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до вимог нормативних документів: Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» та положень Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти. ОК ОП сприяють формуванню ЗК, СК та ПРН педагогічної сфери діяльності в НУШ. Майбутні вчителі вивчають педагогічні технології (ОК.13), основи науково-педагогічних досліджень (ОК.11), основи академічної доброчесності (ОК.12), особливості роботи асистента вчителя з дітьми ООП (ОК.12, ОК.12, ОК.12), мають різні види педагогічних практик (ПП.01-ПП.07), здійснюють наукове дослідження із педагогічної проблематики сучасної школи. Особливістю ОП є реалізація в освітньому процесі діяльнісного, дослідницького, практико орієнтованого та компетентнісного підходів відповідно до запитів регіонального ринку праці з можливостями побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти. Зміст ОП має теоретичну підготовку і щорічну педагогічну практику, що дає можливість

здобувачам ВО сформувати загальні та фахові компетентності, ПРН, формувати «soft skills» для успішної професійної діяльності на посаді вчителя початкових класів ЗЗСО, а також оволодіти особливостями інклюзивного освітнього середовища з урахуванням вимог чинних нормативно-правових документів. Силабуси ОК ОП: 1 курс <https://surl.li/zmomrl>, 2 курс <https://surl.li/pnalna>, 3 курс <https://surl.li/szvkey>, 4курс <https://surl.li/pfrvpj>

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура і зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗВО. На головній сторінці сайту Академії розміщені нормативні документи (Харківська гуманітарно-педагогічна академія). ЗВО розроблено Положенням про організацію освітнього процесу (Міністерство освіти і науки України); Положенням про навчання здобувачів за індивідуальним планом-графіком денної форми навчання (pologennya_indplan.pdf), відповідно до яких Гарант і куратор групи інформують здобувачів освіти про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі освіти мають можливість, написавши заяву, навчатися за індивідуальним планом-графіком. В ОП 60 кредитів ЄКТС відведено для вибіркових ОК. На сайту кафедри розміщені силабуси вибіркових дисциплін, з якими знайомляться студенти. (КАФЕДРА ПППОтаОМ - Вибіркові дисципліни) Перелік дисциплін вільного вибору перед кожним навчальним роком Гарантом переглядається і змінюється, доповнюється за пропозиціями студентів та стейкхолдерів. (Ухвали_засідань_кафедри.pdf - Google Диск) Вибір вибіркових ОК студенти здійснюють на першому курсі в другому семестрі на наступний рік з переліку запропонованих в розділі «Навчальний відділ» та з усіх ОП закладу вищої освіти Після ознайомлення з силабусами, студенти пишуть заяву, формуються групи. (Головна сторінка) Обсяг ОК вільного вибору здобувачів ВО складається із загального циклу підготовки (від 3 до 4,5 кредитів ЄКТС), з циклу професійної підготовки (по 4 кредитів ЄКТС кожний ОК). Темі курсових робіт, відповідають темі кафедри і меті ОП, вибираються студентами самостійно, узгоджуються з керівником. Список тем курсових робіт є доступним на сайті кафедри, щорічно оновлюється. (Тематика курсових робіт_25-26.pdf - Google Диск) Неформальна освіта – зарахування сертифікатів на ОК в залежності від тем модулів здійснюють НПП. (pologennya_neformalna.pdf) (КАФЕДРА ПППОтаОМ - Неформальна освіта)

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ЗВО розроблено ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ. <https://surl.li/jjffly> Освітній процес за ОПП Початкова освіта (2025-2026 р) побудований на практикоорієнтованому підході. (Відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню - Практика) (КАФЕДРА ПППОтаОМ - Практика) Здійснюється 7 практик (36 кредитів), які направлені на формування інтегральних, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей майбутнього фахівця, набуття програмних результатів навчання, виховання потреби систематично поновлювати знання, вести наукові дослідження та творчо застосовувати їх у практичній роботі. Практики : ПП.01 «Введення в спеціальність. Підготовка до практики з виховної роботи» (2семестр; 4,5 кредитів), ПП.02 «Практика з виховної роботи» (3-4 семестр; 5 кредитів), ПП.03 «Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу» (4 семестр; 4,5 кредитів), ПП.04 «Пробні заняття і уроки в ЗЗСО» (5, 6, 7 семестр; 7 кредитів), ПП.05 «Навчальна практика з організації дозвілєвої діяльності дітей» (6 семестр; 4,5 кредитів), ПП.06 «Перші дні дитини в ЗЗСО» (7 семестр; 3 кредитів), ПП.07 «Переддипломна практика»(8 семестр; 7,5 кредитів). Зміст кожної практики визначений силабусом, який має такі розділи: опис практики; анотація; мета й завдання практики; програмні компетентності та результати навчання; політика практики; схема освітнього компоненту (яка містить зміст практики та завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти); система оцінювання практики та критерії оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти; рекомендована література. Кожен із видів практики має форму підсумкового контролю – залік. Викладач-керівник практики проводить настановчу та звітну конференцію, зберігає звітну документацію. (КАФЕДРА ПППОтаОМ - Аз Початкова освіта) Методичні рекомендації щодо проходження практики та договори на проведення практики розміщені на сайті кафедри. <https://surl.li/dmvlke> Визначення бази практики здійснює завідувач практики за рекомендацією викладачів-керівників практики (Відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню - Бази практики) Результати практик обговорюються на підсумкових конференціях, які проводяться у різних формах за участі викладачів-керівників практики, учителів та стейкхолдерів <https://surl.li/vehdpj> Оцінювання результатів практик здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ Зміст практик визначається силабусами, які розробляються згідно з навчальним планом і затверджуються відповідно до Положення щодо розробки силабусу освітніх компонентів. Студенти задоволені практичною підготовкою, можуть вносити пропозиції щодо удосконалення практики у звіті, під час захисту практики та анонімно через опитування. Роботодавці з базових шкіл зазначили високий рівень підготовленості студентів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Зміст ОП сприяє формуванню соціальних навичок у здобувачів вищої освіти. Гарантом та групою розробників ОП враховано принципи діяльності Академії зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу (Міністерство освіти і науки України). В ОП передбачено ОК, які забезпечують розвиток soft skills у здобувачів ВО. Варто зазначити про формування компетентностей і ПРН ОП, в яких виразно проявляються соціальні навички під час вивчення ОК загальної підготовки (ЗК-1,ЗК-4,ЗК-5,ЗК-7,ЗК-8,ЗК-9), соціальної (фахової) (СК-1,СК-4,СК-8,СК-10,СК-12,СК-13,СК-18). Вибіркові ОК підсилюють розвиток соціальних навичок у здобувачів ВО. Під час проходження практик (звітні конференції), участі в вебінарах, відвідуванні гостьових лекцій, написанні тез, статей, виступів з доповідями під час наукових студентських конференцій здійснюється набуття здобувачами ВО соціальних навичок. Написання та захист курсової роботи сприяють набуттю у студентів soft skills. (КАФЕДРА ПППОтаОМ - Досягнення) Під час он-лайн зустрічі ЕГ з здобувачами ВО і учасниками студентського самоврядування, студенти продемонстрували обізнаність, толерантність, високий рівень сформованості соціальних навичок, уміння комунікувати, підтримувати розмову, вести діалог, наводити факти та докази у своїй відповіді на питання.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Гарантом і групою розробників ОП, з метою визначення обсягу ОК та їх співвідношення з фактичним навантаженням здобувачів ВО, враховано вимоги Стандарту вищої освіти зі спеціальності А Початкова освіта, дійсні в Академії «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням щодо розробки навчальних планів». Обсяг навчального навантаження ЗВО визначений в кредитах ЄКТС та годинах. Обсяг нормативних ОК становить 75% (180 кредитів, 5 400 год), вибіркові ОК – 25% (60 кредитів, 1 800 год) загального обсягу навчального навантаження студента. Загальне навантаження здобувачів ВО дфн і зфн становить по 7200 год, загальний обсяг ОП 240 кредитів ECTS, дфн аудиторне навантаження 3772 год (зфн 1276 год), самостійна робота студентів дфн 3428 год (зфн 5934 год), тижневе аудиторне навантаження для дфн складає 30 ауд. год/тижд год. Під час он-лайн навчання Академія використовує платформи ZOOM, GoogleMeet, Microsoft Teamstoщо, сервіси GoogleClassroom, LearningApps, месенджери Viber, Telegram. Фактичне навантаження здобувачів ВО зазначено у силабусах та робочих програмах ОК. Зміст СР за конкретною дисципліною визначається робочою програмою, навчально-методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Навчальним відділом ЗВО під час опитування студентів контролюється реальний обсяг їх навантаження. ЕГ з'ясовано, що студенти задоволені процесом навчання і навчальне навантаження є реалістичним.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Зміст ОП, її структура забезпечують практикоорієнтованість. Загальний обсяг усіх видів практики складає 1080 годин (36 кред.). В ОП передбачені ПП.01 (4,5 кред.), ПП.02 (5 кред.), ПП.03 (4,5 кред.), ПП.04 (7 кред.), ПП.05 (4,5 кред.), ПП.06 (3 кред.), ПП.07 (7,5 кред.). Зміст практик відображений в силабусах: (КАФЕДРА ПППОтаОМ - Програми освітніх компонентів; СИЛАБУС практики «Введення в спеціальність. Підготовка до практики з виховної роботи»; Навч_пр_з_реаліз_діяльн_підходу_25_26+.pdf - Google Диск; ПВР_25-26+.pdf - Google Диск; СИЛАБУС освітнього компонента «Практика «Пробні заняття і уроки в ЗЗСО»» 312 ПО; СИЛАБУС освітнього компонента «Навчальна практика з організації дозвілєвої діяльності дітей» 311 ПО; Перші дні дитини_25_26.pdf - Google Диск; 411по_411поз_ПП_07_Переддипл.25-26+ (1).pdf - Google Диск) Організація та проведення практики здійснюється в очному та дистанційному режимах. У роботі з здобувачами освіти використовуються такі онлайн-платформи для відеоконференцій (ZOOM, GoogleMeet, Microsoft Teamstoщо), сервіси (GoogleClassroom, LearningApps тощо), месенджери (Viber, Telegram тощо), електронна пошта та ін. Всі завдання практики адаптовані до очної та дистанційної форми здобуття освіти. Бази практики визначає завідувач практики за рекомендацією викладачів-керівників практики з урахуванням можливості бази практики організувати робоче місце здобувача вищої освіти і забезпечити кваліфіковане керівництво практикою з боку найбільш досвідчених фахівців; науково-дослідних інтересів здобувачів вищої освіти. Відповідальність за загальний контроль практики покладається на керівника закладу вищої освіти. Безпосередню організацію практики та контроль за її проведенням в Академії здійснює завідувач практики. Проводяться консультації здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання з метою забезпечення аудіовізуального контакту з викладачами кафедри. Майбутні фахівці мають можливість у режимі онлайн одержати змістовну консультацію безпосередньо від викладачів. (КАФЕДРА ПППОтаОМ - Графіки консультацій (<https://surl.li/uigfmk>) Академією розроблене Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. На ОП не практикується дуальної форми навчання. (Міністерство освіти і науки України) ЗВО для зміцнення та вдосконалення практичного складника освітнього процесу на ОП, для забезпечення досягнення ПРН, створені умови для професійної підготовки здобувачів ВО – лабораторії : «Інноваційно-тренінговий кабінет початкової освіти». (КАФЕДРА ПППОтаОМ - Нова українська школа; Молодіжний хаб <https://surl.li/tywlmw> ; КАФЕДРА ПППОтаОМ - Наукове товариство здобувачів освіти; КАФЕДРА ПППОтаОМ - ЦЕНТР СТРЕСОСТІЙКОСТІ "RESILIENT CITY INITIATIVE"; КАФЕДРА ПППОтаОМ - Лабораторія психологічного благополуччя особистості) Структура ОП та її ОК забезпечують її практикоорієнтованість самої програми.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Під час зустрічі ЕГ з керівництвом та менеджментом ЗВО ректором і проректором з науково-педагогічної роботи зазначалось про заходи щодо забезпечення набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, про створення умов для забезпечення рівноправного доступу здобувачів ВО до професійного навчання, загальний доступ до якісної вищої освіти, гендерну рівність. (КАФЕДРА ПППЮтаОМ - Перспективи розвитку кафедри) Зміст ОП Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, її мета, поставлені цілі зазначають про надання якісної освіти для майбутніх фахівців у сфері початкової освіти. Зустріч ЕГ з стейкхолдерами ОП дала можливість усвідомити про високий рівень підготовленості випускника спеціальності 013 Початкова освіта. Отже, ЗВО реалізуючи ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року «збільшити кількість кваліфікованих учителів». <http://surl.li/gsfxdg> <http://surl.li/bzxdns> Показником результативності сформованості ЗК, СК, ПРН ОП є досягнення випускників зазначеної спеціальності. (Відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню - Синергія професійного успіху випускників)

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має відповідність усіх під критеріїв Критерію 2. ОПП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має відповідність усіх під критеріїв Критерію 2, оскільки відповідно: до підкритерія 2.1, обсяг ОП та ОК відповідають вимогам законодавства щодо обсягу ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; до підкритерія 2.2, зміст ОП має чітку структуру, ОК взаємопов'язані між собою, відповідають спеціальності, їх обсяг визначений у кредитах ЄКТС, їх відповідність компетентностям і ПРН зазначена в матриці, їх сукупність в ОП під час навчального процесу дають можливість здобувачам вищої освіти набутти програмних результатів навчання, забезпечити формування загальнокультурних і громадянських компетентностей та досягти заявленої мети в програмі; до підкритерія 2.3, зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 013 (А) Початкова освіта; до підкритерія 2.4, створено умови на ОП для формування індивідуальної освітньої траєкторії, за рахунок вибіркових дисциплін, індивідуального плану навчання, вибору тем курсових робіт; до підкритеріїв 2.5 і 2.8, ОП є практикоорієнтованою, за навчальним планом передбачається можливість пройти 7 практик, під час яких формуються професійні компетентності (загальні та фахові) та ПРН, залучають професіоналів-практиків до освітнього процесу на ОП, що дає можливість здобути компетентності та сформувати ПРН, потрібні для подальшої професійної освіти, діяльності; до підкритерія 2.6 і 2.7, обсяг ОК та фактичне навантаження в ОП дає можливість сформувати у здобувачів ВО соціальні навички та ПРН; до підкритерія 2.9, в ОП ЗК, СК, ПРН направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

Недоліки

Критичних недоліків 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2., 2.2.3, 2.2.4, 2.3.1., 2.3.2., 2.4.1., 2.4.2., 2.5.1, 2.5.2, 2.7.1. – не виявлено.

Рекомендації

1. Гаранту і розробникам ОП переглянути назву ОК.07, який спрямований на підготовку до практичної діяльності здобувачів ВО (рекомендуємо назву «Організація освітнього процесу в НУШ»), оскільки ОК взаємопов'язаний з ПП.01 (рекомендуємо назвати «Введення в спеціальність. Адаптація до освітнього процесу в НУШ») та відобразити в Проекті до оновлення ОП (до серпня 2026 року). 2. Гаранту і розробникам ОП переглянути вивчення (за семестрами) ОК.24, ОК.26, ОК.27 відповідно до ОК.09 відобразити в Проекті до оновлення ОП (до серпня 2026 року). 3. Завідувачу навчальної практики доповнити умови проходження практики здобувачами ВО за місцем перебування студентів, за особистим вибором бази практики (до серпня 2026 року). 4. Гаранту ОП переглянути ОК.28, з метою охоплення методичних напрямків з освітніх галузей початкової школи в курсових роботах, рекомендуємо назвати «Курсова робота з педагогіки та методики викладання освітніх галузей в початковій школі» та відобразити в Проекті до оновлення ОП (до серпня 2026 року).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. На офіційному сайті Академії на сторінці «Вступнику» розміщено інформація про місце розташування ЗВО, контактний телефон з представниками приймальної комісії, з метою консультування, електронна адреса приймальної комісії. Через покликання на «Інформацію про приймальну комісію» і Instagram вступник може дізнатися корисну для себе інформацію. На сторінці «Довідник вступника» (Академія) є календар проведення основних і додаткових сесій вступу. На сторінці Академія - Перший (бакалаврський) рівень розміщені «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна Академія» Харківської обласної ради. В даному документі також зазначені правила для здобуття вищої освіти осіб, які проживають на територіях, де неможливо забезпечити виконання стандартів освіти України та стабільний освітній процесі. (pravila_academy.pdf) Вступ на навчання для здобуття ступеня вищої освіти можливий на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) (далі – ПЗСО), освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра – 5 рівень НРК (далі – НРК5), освітнього ступеня бакалавра – 6 рівень НРК (далі – НРК6). Для здобуття вищої освіти приймаються: вступники на основі ПЗСО – для здобуття ступеня бакалавра; вступники на основі НРК5 – для здобуття ступеня бакалавра, зокрема зі скороченим строком навчання, з урахуванням вимог стандартів вищої освіти до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, можливості визнання результатів попереднього навчання та обсягу кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; Для подання заяв в електронній формі особа реєструє особистий електронний кабінет в ЄДЕБО на вебсайті за адресою. <https://vstup.edbo.gov.ua/> Активізація особистого електронного кабінету вступника в ЄДЕБО надає вступнику можливість доступу до особистого електронного кабінету вступника на вебсайті за електронною адресою. <https://vstup.edbo.gov.ua/> Доступ до особистого електронного кабінету вступника здійснюється з використанням логіну та паролю, вказаних при реєстрації. При невдалій спробі увійти до особистого електронного кабінету вступника на електронну пошту, вказану при реєстрації, відправляється відповідне повідомлення. Надано перелік освітніх програм для вступу <https://surl.li/hmmusa> Відео екскурсія Академією <https://surl.li/cc/zxipll>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

На сайті кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту є сторінка «Абітурієнту» (КАФЕДРА ПППЮтаОМ - Абітурієнтам), де розміщена інформація для вступника. Розміщені правила прийому, телефон приймальної комісії, офіційні сторінки в соцмережах (Instagram, Telegram, khgra_hub (сайт Молодіжного хабу)). Є інформація, як подати документи абітурієнту, як написати мотиваційний лист та інформаційні буклети для вступника. Здобувати вищу освіту ступеня бакалавра за ОП Початкова освіта можуть абітурієнти на основі ПЗСО, а на основі НРК5 (скорочений термін навчання) з урахуванням вимог стандартів вищої освіти до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, можливості визнання результатів попереднього навчання та обсягу кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. За результатами вступних випробувань у формі НМТ та розгляду мотиваційних листів здійснюється конкурсний відбір. Правила прийому щорічно переглядаються та оновлюються відповідно Умовам прийому до закладів вищої освіти МОН України. Під час зустрічі ЄГ з студентами спеціальності Початкова освіта з'ясовано, що вони легко орієнтувалися в інформації щодо вступу на ОП, оскільки в приймальній комісії їм надавали всю інформацію і консультували з різних питань.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах регулюється відповідно до положень Академії, в яких прописані нормативи та правила. «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://surl.lu/dzousy>, «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР» <https://surl.li/qihxvy>, «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування освітніх компонентів» <https://surl.li/oddupc>, «Положення про освітні компоненти вільного вибору» <https://surl.li/owkxwa>, «Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування освітніх компонентів» <https://surl.li/oddupc>. Відповідно до зазначених в положеннях вимог здійснюється перезарахування отриманих балів за вивчену дисципліну. На ОП здійснювалась академічна мобільність студентів Беспутна О., Кузьменко Д. (угоди про співробітництво № 38/2024 від 12.09.2024р.) у

Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка вивчали ОК «Актуальні проблеми початкового навчання», Охрименко А. (угоди про співробітництво № 38/2024 від 12.09.2024р.) вивчала ОК «Практикум із розв'язання задач з математики у початковій школі». В Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії Мариненко А. (угоди про співробітництво № 70/2025 від 12.09.2025 р.) вивчала ОК «Психологія сім'ї». Нормативні документи є доступними на сайті ЗВО.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЗВО передбачається визнання результатів навчання, які здобули здобувачі освіти шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Ці правила зазначені в положеннях Академії «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» <http://surl.li/sqkb> , «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу» <http://surl.li/irax> . Гарантом ОП зазначалось про відсутність за останні роки такої практики перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами ОП Початкова.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має відповідність усіх під критеріїв Критерію 3, оскільки відповідно: до підкритерія 3.1, інформація для абітурієнтів розміщена на сайтах Академії і кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту, правила прийому на навчання за ОП є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайтах; до підкритерія 3.2, правила прийому на навчання за ОП враховують її особливості, здійснюється індивідуальне консультування абітурієнтів (зазначали студенти); до підкритерія 3.3, здійснюється визнання ПРН здобутих під час академічної мобільності студентів, перезарахування отриманих балів за вивчену дисципліну виконується відповідно вимогам зазначених в положеннях, які доступні на сайті ЗВО; до підкритерія 3.4, ЗВО розроблені положення, передбачено участь здобувачів ВО ОП у неформальній освіті і врахування відбувається під час семестрового контролю.

Недоліки

Критичних недоліків 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3., 3.3.4, . – не виявлено.

Рекомендації

Адміністрації ЗВО вчасно оновлювати інформацію для абітурієнтів на сайті ЗВО на 2026-2027 н.р

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу в ХГПА ґрунтується на нормативно-правовій базі МОН України та послуговується відповідним Положенням <https://surl.li/ггухум> Мовою викладання в Університеті та на ОП є українська. Опрацювання локальних нормативної документації організації діяльності Університету та реалізації освітнього процесу на ОП не виявили фактів використання джерел інформації держави-агресорки. Освітні послуги на ОП26160 надаються у денній та заочній формі здобуття ВО, з 2025 р. – виключно денна. Згідно п. 3.8. Положення дист. навчання в ХГПУ можливе із використанням інформаційно-комунікац. технологій та месенджерів, зокрема: Google

Classroom, Facebook, Skype, Viber, Telegram, Zoom <https://surl.lu/slpwec>, що забезпечує оперативність зворотного зв'язку. У зв'язку з військовою агресією та враховуючи географічне розташування ЗВО всі заняття проводяться в режимі online через платформу classroom з корпоративної пошти. Аналіз змістового наповнення вкладок classroom засвідчив наявність достатнього навчально-методичного забезпечення задля реалізації освітніх послуг: силабуси, методичні рекомендації до курсу, лекційно-практичний матеріал. Здобувачі ВО під час зум-зустрічі підтвердили, що зворотній зв'язок можуть отримати через classroom та під час онлайн пар. Критичний аналіз силабусів ОК дозволив ЕГ пересвідчитися у використанні НПП групи забезпечення доцільних методів та технологій викладання та навчання відповідно до специфіки дисципліни, які дозволяють досягти РН визначених для конкретного ОК, наприклад ОК12 Пед. технології (метод проектів, тренінгові технології метод Case-study, ділові та рольові ігри, робота з контентом НУШ), ОК24 ТМН інформатич. ОГ (гейміфікація навчання, цифрові дошки, ігрові онлайн платформи, середовище Scratch, STEM-орієнтовані технології); ОК21 (слов.-інформ. та проблемні методи (лекцій-візуалізації, дискусії), практико-орієнтовані методи (мовні розбори, вправи), інтерактивні методи (робота в групах, «Коло ідей»). Студентоцентрикований підхід та принцип академічної свободи здобувачів ВО зреалізуються на ОП через можливість обрання вибір. дисц-н, теми курсової роботи, форми навчання, бази практики, ІНДЗ тощо, про що свідчать відповіді здобувачів ВО під час онлайн зустрічей з ЕГ та результати анонімного опитування у 2025-2026 н.р. (74,4 % опитаних здобувачів ВО підтвердили враховування їх інтересів та потреби при виборі форм і методів навчання) <https://surl.lu/plhvcq>. Академічні свободи викладачів зреалізуються через вільне обрання методів та технологій викладання, шляхів професійного розвитку, участі в наукових конференціях та публікацій результатів досліджень, шляхів підвищення проф. майстер-ті тощо.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Силабуси ОК та ВК ОП26160 за курсами та рівнями навчання угруповані на веб сторінці випускової кафедри у вкладці «Програми освітніх компонентів» <https://surl.li/lqfiqj> та «Вибіркові дисципліни» <https://surl.li/pbfdej> Усі силабуси ОП: 1) уніфіковані та відповідають Положенню щодо розробки силабусу ОК у ХГПА <https://surl.li/edadgj>; 2) містять інформацію щодо мети, РН, змісту, форми підсумкового контролю та орієнтовних питань до нього, "політику курсу" (дедлайни опанування та перескладання змісту ОК, умови імплементації академічної доброчесності, вимоги до відвідування), розподілу балів за темами, рекомендованих джерел інформації <https://surl.li/lqfiqj>. Орієнтовні питання, винесені на залік/екзамен відповідають змісту конкретного ОК. Під час онлайн зустрічі здобувачі ВО запевнили, а НПП підтвердили ЕГ, що інформація про цілі, зміст та РН, порядок та критерії оцінювання за кожним ОК повідомляються здобувачам ВО на перших онлайн заняттях, настановчих конференціях. Водночас ЕГ відмічає відсутність у силабусах доступних, зрозумілих та чітко розроблених критеріїв оцінювання з урахуванням специфіки ОК, що створює загрозу об'єктивності контролю та нівелює можливість вимірювання реального рівня підготовки майбут. фахівця. Натомість програми практик (ПП.01-07) містять прозору систему та деталізацію критеріїв з відповідними балами та вимогами до кожного виду діяльності <https://surl.lu/vbojde> У анонімному онлайн-опитуванні в І сем. 2025 р. здобувачі ВО ОП Початкова освіта І (бакалаврського) рівня вищої освіти задекларували достатній рівень обізнаності з освітньою діяльністю (зміст ОП, силабусів ОК, графіків та розкладів осв. процесу): 74,4% - повністю обізнані, 23,1% - частково <https://surl.lu/plhvcq>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час реалізації ОП26160 поєднання навчання і досліджень зреалізовується через наявність завдань дослідницького характеру у структурі самост. роботи ОК: «Порівняти положення Стратегії розвитку ВО в Україні на 2022-2032 роки з чинними законами України («Про освіту», «Про ВО») (ОК06); «підготувати міні-проект з аналізом впливу соціальних мереж на молодь», «порівняти функції, права і обов'язків учителів у різні істор. епохи» (ОК9), «скласти хар-ку виховних проблем та негативних явищ у суч. шкіль. сер-щі» (ОК7), «здійснити порівн. аналіз варіативних типових освітніх програм» (ОК20), у структурі завдань практики («розробити анкету для визначення рівня згуртованості класу» (ПП05) тощо <https://surl.li/lqfiqj>. Зміст ОП26160 передбачає написання курсових досліджень тільки з педагогіки (VI сем.). Орієнтовна тематика курсових робіт: 1) знаходиться у відкритому доступі; 2) містить 140 вірців; 3) наявні теми з інклюзивної освіти (теми №13, 137), що підтверджує орієнтацію на сучасний ринок праці та забезпечення надання за ОП кваліфікації 3330 Асистент вчителя <https://surl.li/cc/bntetf> Водночас, ЕГ відмічає відсутність у переліку курсових робіт тем із методик викладання ОГ початкової освіти, що створює серйозні ризики для якості предметно-методичної компетентності у підготовці бакалавра за ОП26160. Аналіз наданих на запит ЕГ 8-ми курсових робіт денної форми навч. та довідок перевірки їх на плагіат засвідчив, що: 1) структура корелюється з Положенням про курс. роб; 2) зміст відповідає предметній області спец-ті 013 Початкова освіта; 2) наявні теор. і експерим. складова (відповідно до п.4.7. Положення); 3) перевірка робіт здійснюється системою StrikePlagiarism та має допустимі показники ориг-ті, відповідно до п.6.1. Положення <https://surl.li/htpedx> Аналіз складу студ. наук.-досл. гуртка з педагогіки (кер. Н. Потапова) уможливив оприявлення 13 учасників бакалаврату. Тематика та зміст роботи гуртка на 2025-2026 н.р. передбачає участь у онлайн-тренінгах, круглих столах, вебінарах, науково-практичних конференціях. Здобувачі ВО під час онлайн-зустрічі змогли підтвердити ЕГ свою участь у наук. гуртку через наведення прикладів участі у гурт.заходах, які висвітлені у новинах на сайті псих-пед. факультету (педбатл серед 4-х курсів «Сучасний учитель у дії» (27.03.2025 р.), конкурс проектів "Школа майбутнього" (14.03.2025 р.)). Участь здобувачів ВО ОП І (бакалавр.) рівня вищої освіти у заходах «Наук. товариства здобувачів освіти» підтверджується сертифікатами участі здобувачів бакалаврського рівня у Всеукр. наук-практ конф.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ХГПА напрацьована локальна нормат. база, яка обумовлює необхідність системного оновлення змісту ОК шляхом імплементації результатів сучасних псих.-пед. досліджень та успішних галузевих кейсів: Положення про освіт. процес (Розділ 2. ОП та їх компоненти (навч. дисц.) підлягають регулярному перегляду, відповідно до сучасних тенденцій розвитку науки <https://surl.li/xesmsu>; Положення щодо розробки силабусу ОК (п.3.3. - щорічне оновлення силабусу до початку навч. року, врахування пропозицій усіх зацікавлених осіб та об'єктивних законодавчих змін). Критичний аналіз силабусів на 2025-2026 н.р. засвідчив, що усі вони уніфіковано затверджені протоколом № 1 від 25.08.2025 р. на засіданнях відповідних кафедр та 27.08.2025 р. погоджені підписом Гаранта О. Кузнецової. Теми лекцій та практичних занять переважної більшості ОК сформульовано відповідно до тенденцій освітньої теорії й практики початкової ланки освіти. Наприклад, ОК12 тема № 9 «Проектна технологія»; ОК20, тема №22 «Заг. засади викладання ІК «ЯДС» в НУШ», тема № 27 «Реалізація інновац. методів і прийомів едукації на уроках ІК «ЯДС»; ОК24 тема № 5 «Інновац. тех-ї навчання інформатики в поч. шк.». Під час онлайн-зустрічі НПП навели достатньо переконливих прикладів щодо впровадження матеріалів власних докторських дисертацій у структуру ОК, які вони викладають, зокрема, О. Кузнецова, О. Акімова О.М., А. Дрокіна А., В. Одарченко. Аналіз джерел інформації до ОК виявили їх оновлену джерельну базу, що складається з основної й додаткової літератури, актуальних електронних покликань, наприклад, на Стратегію розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки (ОКОб). Наведене вище дозволяє ЕГ стверджувати, що НПП інтегрують у навч. процес новітні теоретичні розробки та прикладні кейси, забезпечуючи відповідність змісту навчання динамічному розвитку пед.науки. Під час резервної онлайн-зустрічі ЕГ змогла переконатися, що група забезпечення ОП активно залучена до організації та проведення різних науково-практичних конференцій, практикумів та семінарів по Україні, що потенційно сприяє поєднанню теоретичних надбань із передовим практичним досвідом галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Система інтернаціоналізації ЗВО характеризується наст. ключ. показ-ми, що відображені у відкрит. доступі: - сайт Академії має англomовну версію (перемикач «English») що дозволяє іноземним партнерам ознайомитися з профілем ЗВО; - Академія офіц. співпрацює через підписання договорів з 22 закордон. ЗВО, фондами та громад. орган-ми <https://surl.li/puleao>, що є гарним підґрунтям для спільних наук. проектів та грантових заявок (наприклад, Erasmus+); - виокремлено підрозділ «Відділ міжнар. зв'язків та академ. мобільності» підтверджує наявність адмінресурсу для супроводу міжнар. діяльності <https://surl.li/rjmkhb>. Публікація звітів про міжнар. діяльність покафедрально (з 2020 по 2025 роки) міститься у відкритому доступі офіц. сторінці Відділу, що свідчить про ефективність системи внутр. забез-ня якості освіти та дозволяє моніторити та оцифровувати рез-ти діяльності кожної каф-ри. - популяризація програм зовн./внутр. мобільності для здобувачів ВО та стажування НПП здійснюється на сторінці «Актуально під час воєнних дій 2025» на сайті Відділу міжнар. зв'язків, де висвітлено участь у ключових подіях, як-от III Конф-ція мережі UaReNet (25 квітня 2025 р.), розміщено заклики до участі в програмах «job-shadowing» (наприклад, EUI Widening Europe Programme у Флоренції), що дозволяє НПП переймати европ. досвід. Наявність інструкцій щодо написання CV, мотивац. та реком-них листів є суттєвою перевагою; - на сайті бібліотеки ХГПА у вкладці «Науковцям. Світові відкриті наукові ресурси» надано доступ до платформ Scopus, Web of Science, міжнар. сайтів дисертацій (Elsevier, ERIC, ScienceDirect), електрон. архівів різних галузей (E-LIS, CogPrints, InTech (Journals), Journals4Free). Під час зум-зустрічі з сервісними підрозділами нач. відділу міжнар. зв'язків та академ. мобільності Ю. Дьоміна навела ЕГ актуальні пропозиції щодо зовнішньої академ. мобільності для здобувачів ВО, а також підтвердила участь здобувачки ВО ОП26160 Т. Гриненко у програмі зовн. мобільності за програмою Еразмус+ Жан Моне (2025-2028). Наразі перебування за кордоном та опанування мовних курсів за наявності підтвердж. документів зарах-ся ЗВО як зовн.мобільн. (Полієнко О., Кошчаєва Б. (Німеччина), Іванова Д. (Польща)). Наукова активність більшості НПП (окрім Єни А., Павлової О.) групи забезпечення зі складу кафедри ПППОтаОМ підтверджена наявністю відповідних профілів у міжнар. наукометричних базах (ORCID, Google Scholar, Irbis-pbuv, Web of Science). У силабусах ОК наявні покликання на іншомовні взірці джерел інформації, наприклад ОК11, ОК13 тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відмічає відповідність даного критерію за усіма підкритеріями 4.1.-4.5. Освітній процес за ОП26160 відповідає вимогам законодавства України. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП меті та окреслених програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, що корелює з вимогами підкритерію 4.1. Здобувачам вищої освіти своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання,

порядку та критеріїв оцінювання у формі силабусів ОК/ВК, які розміщені у вільному доступі на веб сайті кафедри ПППОтаОМ та на платформі Google Classroom, що відповідає підкритерію 4.2. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відбувається через завдання дослідницького характеру у структурі ОК, написання курсових робіт та участі здобувачів вищої освіти у заходах науковому гуртка, що відповідає підкритерію 4.3. НПП групи забезпечення оновлюють зміст освітніх компонентів на основі сучасних практик галузі 01 Освіта/Педагогіка та власних наукових досягнень (кандидатських та докторських досліджень), що відповідає підкритерію 4.4. Позитивних-зразкових практик за даним критерієм не виявлено.

Недоліки

1. Обмеженість тематики курсових робіт питаннями загальної педагогіки та відсутність тем, спрямованих на дослідження методик навчання конкретних освітніх галузей початкової освіти. 2. Підміна фахово орієнтованих критеріїв оцінювання за кожним видом навчальної діяльності загальноакадемічними нормами без урахування особливостей ОК.

Рекомендації

1. Переглянути та доповнити перелік тем курсових робіт, включивши до нього актуальні питання методик навчання з усіх 9 ключових освітніх галузей початкової освіти задля увідповіднення Держстандарту початкової освіти та концепцією НУШ (до початку 2026-2027 навчального року). 2. Конкретизувати критерії оцінювання в силабусах освітніх компонентів, розробивши чіткі дескриптори для кожного виду навчальної діяльності з урахуванням фахових особливостей дисципліни (до початку 2026-2027 навчального року). 3. Створити на кафедрі репозитарій електронних взірців курсових робіт для здійснення системного моніторингу якості наукових досліджень, відстеження динаміки фахового зростання студентів та збереження кращого досвіду практико-орієнтованих розробок (до початку 2026-2027 навчального року). 4. Розглянути можливість започаткування збірника наукових праць здобувачів вищої освіти на психолого-педагогічному факультеті для стимулювання науково-дослідної роботи студентів, створення платформи для апробації результатів їхніх перших наукових розвідок та популяризації академічних досягнень (до початку 2026-2027 навчального року).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми організації та проведення поточного (оперативного, рубіжного) та семестрового контролю результатів навчання здобувачів ВО унормовано та детально описано у п.2.1. Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів ВО <https://surl.lt/duolpd> У НП та силабусах ОК/ВК форми контролю відповідають зазначеним у ОП26160: для ОК – 21 екзамен / 8 заліків, для ВК та блоку практичної підготовки – виключно заліки, курсова робота - захист. В усіх силабусах зазначено ЗК, СК та ПР, які корелюються з ОП26160. Силабуси, у яких розміщені вказівки форм контрольних заходів та орієнтовні питання, розміщені у вільному доступі на веб-сайті випуск. кафедри та продубльовані у classroom у відповідних вкладках ОК/ВК. Аналіз орієнтовних питань дає підстави ЕГ стверджувати, що вони дозволяють оцінити досягнення здобувачем ВО запланованих РН. Аналіз критеріїв оцінювання у силабусах ОК засвідчив їх уніфікованість - відсутність врахування специфіки дисципліни, окрім поодиноких (ОК19). Підсумковий контроль здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС, градація зазначена у п.2.6. Положення про контроль і оцінювання РН Формами контролю усіх видів практик є заліки. Зазначені у силабусах практик ППО1-ППО7 критерії оцінювання навчальних досягнень зрозумілі та мають чіткий розподіл балів за кожен вид діяльності. Згідно відповідного Положення формою контролю написання курсових робіт (з педагогіки) є захист, який складається з окремих критеріїв оцінювання змісту та оформлення (max 70 балів), захисту курсової роботи (max 30 балів) <https://surl.lu/uygdhi> До курсових робіт випуск. кафедрою розроблено та оприлюднено методичні рекомендації <https://surl.li/wqgqjx> ЗВО щосеместрово проводить моніторинг якості результатів навчання здобувачів ВО, затверджені деканом графіки розміщені на офіц. вебсайті у вкладці «Моніторинг та врегулювання конфліктів» <https://surl.li/ssomjh>

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Формою атестації на ОП є атестаційний іспит, який відповідає вимогам Стандарту ВО зі спец-ті 013 Поч. осв. для ОС бакалавр та лок. нормат. документам (Положення про контроль і оцінювання рез-тів навчання здобувачів ВО, Положення про порядок присвоєння проф. кваліф-ції) <https://surli.cc/nbyxvf>, <https://surli.cc/qczlcx> Водночас, ОП не містить інформації про процедуру проведення АІ та присвоєння кваліфікації. Під час зум зустрічі з роботодавцями Я.Вергелес, заст. директора Куп'янського ліцею № 1, як член атестаційної комісії ознайомила ЕГ з процедурним механізмом присвоєння проф. квал-ції за ОП, який проходив у 2025 році в онлайн режимі та загалом корелюються з ОП-2022. Зміст АІ складається з перевірки РН з 21 ОК <https://surl.li/ejwldu>. Структура екзамен. білету передбачає блоки питань: 1 блок – 401 пит. з дисциплін псих.-педаг. циклу, 2 блок – 352 пит. з методик початкової освіти, 3 блок – 91 взірць виконання практич. завдання. Критерії оцінювання: 2-х теор. питань - тах 30 б. за кожне, 1-е практич. завдання - тах 40 б. Включені до АІ теорет. питання (752 взірці) загалом дозволяють встановити набуття компетентностей здобувачів ВО відповідно до кваліфік. рівня Нац. рамки квал-ції, зазначених у ОП. Водночас, винесений на АІ об'єм та якість матеріалу, на слухну думку ЕГ і з чим погодився Гарант ОП О. Кузнецова, носить надмірний характер, що потенційно призводить до когнітивного перевантаження здобувачів ВО та зниження об'єктивності результ. підсум. контролю <https://surl.li/diseqv> Суттєвий відсоток винесених на атестацію питань не корелюються з вимогами до освітньо-педагогічної діяльності майб. вчителів початк. класів відповідно до оновленого Проф. стандарту, як то: «Закони НОП в ЗЗСО» (ОК10), «Концепції класичного університету. Університет від класичного до сучасного», «Свобода вибору ЗВО, спеціальності, вибіркових предметів», «Студент як партнер у пошуку знань», «Академ. культура й етика у вищ. освіті» тощо (ОК11); «Поняття дрес-код» (ОК26) тощо. Зважаючи на присвоєння за ОП кваліфікації 3330 Асистент вчителя ЕГ видається не доцільним винесення на АІ 79 пит. з ОК11 «Академ. доброчесність. Осн. наук.-педаг.дослід.» на противагу 47 пит. з ОК14 «Орган. засади діяльн. асистента вчит. в інклюз. клас». Аналіз ЕГ протоколів атестац. комісії 2025 р. випуску засвідчив такі рез-ти: денна форма навч. – 60% «відмінно», 40% «добре»; заочна форма навч. – 56,3% «відмінно», решта – «добре». До складу атест. ком-ії включені стейкхолдери (О. Ляпунова, дирек. Харк. ліцею № 28; О. Плаксіна, заст. дир. Харк. ліцею № 58)

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів містяться у низці документів локальної нормативної бази («Положення про організацію осв. процесу» (<http://surl.li/iqhn>), «Положення про контроль і оцінювання рез-тів навчання здобувачів ВО» (<https://surl.li/dbocqx>), «Положення про дист. навчання» (<http://surl.li/prtpjj>), які розміщені у вільному доступі на сайті ХГПА. У структурі усіх силабусів ОК «Система оцінювання курсу» (п.7.) містить дублювання тексту з нормат. бази без усунення множинності висловів («Семестр. контроль проводиться у формах семестр. іспиту, диф. заліку або заліку з конкретного ОК в обсязі навч. матеріалу»). Зважаючи на відсутність прямих вимог у Положенні щодо розробки силабусу правил проведення контр. Заходів, то вони у силабусах ОК/ВК наразі не відображені <https://surl.li/zvtzww> Затверджені деканом графіки проведення екзаменів та заліків для денної та заочної форми навч-ня знаходяться у відкритому доступі на сайті псих.-пед. фак-ту <https://surl.li/dhmgph> Під час зум-зустрічі здобувачі ВО продемонстрували ЕГ розуміння системи оцінювання навч. досягнень: результати поточ. контролю забезпечують 60% від підсум. семестр. оцінки, що забезпечується використанням 100 бальної шкали оцінювання і вагового коефіцієнту 0,6, а результати семестр. контролю у формі диф. заліку чи іспиту забезпечують 40% від підсум. семестр. оцінки. Оцінка під час семестр. контролю (диф. заліку чи іспиту), яка виставляється за 100-бальною шкалою – з ваговим коефіцієнтом 0,4. Під час фокус груп зі здобувачами ВО та НПП було підтверджено, що викладачі спрямовують здобувачів на ознайомлення з документами ЗВО, інформують щодо принципів, видів, форм і методів контролю, термінів КЗ, а також критеріїв оцінювання на першому онлайн занятті з кожного ОК. Результати анонімного опитування-2025 засвідчують 100% задоволеність здобувачів ВО об'єктивністю оцінювання <https://surl.li/vlinmu> Водночас, ЕГ звертає увагу на: 1) не системність опитувань (наявні результати лише за 2025-2026 н.р.); 2) не чисельності залучення до процедури (30,5% від заг. к-ті контингенту за ОП); 3) усунення від процедури здобувачів заочної форми навчання. Порядок проведення апеляції результатів підсум. контролю знань покроково викладено у Положенні про апеляцію рез-тів підсум. контролю знань» (<http://surl.li/irds>). Інші види врегулювання конфл. ситуацій в ХГПА розміщено в окремій «Інструкції щодо врегулювання конфл. ситуац. в освіт. процесі» (<http://surl.li/qsgxgc>) НПП групи забезпечення на онлайн-зустрічі запевнили ЕГ, а здобувачі ВО підтвердили, що за час реалізації ОП конфл. ситуацій щодо недотримання об'єктивності оцінювання екзаменаторів, вирішення яких би потребувало застосування апеляційного механізму, не виникало. Водночас, здобувачі ВО продемонстрували ЕГ обзнаність з механізмом оскарження результатів контрольних заходів та вирішення конфліктних ситуацій. Рейтинги студентів-стипендіатів (180,8-143,0 бали) 1 сем. 2025/26 н.р. висвітлено у відкритих джерелах <https://surl.li/rcjiqt>

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації

освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Імплементація засад академічної доброчесності в ХГПА здійснюється через низку наявних локальних норм. доктів («Кодекс академічної доброчесності», «Положення про порядок перевірки наук., навч.-метод., дисертац., магістерських та інших робіт на наявність плагиату», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості ВО», «Положення про етику застосування інструментів штучного інтелекту в освіт. і наук. діяльності», «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності»), які угруповані у вкладці з відповідною назвою на веб сторінці бібліотеки <https://surl.li/gwunpt> Засади академічної доброчесності цілеспрямовано зrealізуються на ОП через ОК11 Осн. академ. доброчесності в наук.-педаг. дослідженнях (ОК11 – ПР1,3,4,11,18,20) та наявністю у силабусах ОК п. 5 «Політика курсу» із зазначенням конкретних вимог до ориг. студ. робіт, переліку дозволених джерел та інструментів, а також чітко визначених санкцій за порушення етичних норм освітньої діяльності. Серед здобувачів ВО ОП26160 опитування щодо засад академ. доброчесності не проводилось – наведене у самоаналізі опитування стосується спеціальності 014 Середня освіта. (Муз. мистецтво). Водночас, під час зум-зустрічі здобувачі ВО ОП26160 продемонстрували обізнаність із засадами академ. доброчесності. Аналіз результатів анонімного опитування у I сем 2025-26 н.р. щодо аспектів академ. доброч-ті серед 29 НПП випуск. кафедри свідчать про повне їх розуміння, запевнення дотримання їх у власних дослідженнях та обізнаність з механізмами впливу на виявлені порушення студентами <https://docs.google.com/document/d/1byMUgoVsfyNfPchwUz1M3VgexfM8pqo-/edit> Для перевірки курсових робіт на плагиат Академія використовує Strike Plagiarism, про що свідчать надані на вимогу ЕГ довідки 8-ми курсов. досліджень. Процедурність та відсотки допустимого рівня плагиату окреслено у «Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагиату» (<http://surl.li/irdw>). Популяризація засад академічної доброчесності серед НПП на факультеті початкової освіти здійснюється через низку просвітницьких заходів серед НПП та здобувачів ВО, зокрема, присвячена Дню науки Міжуніверситетська експертна дискусія «Доброчесність і наукова комунікація в цифрову епоху», (13.05. 2025 р), лекція «Правові засади запобігання та протидії корупції» (15.04. 2025 року) тощо <https://surl.lu/lihexq>

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відмічає відповідність даного критерію за усіма підкритеріями. Означені на ОП Початкова освіта форми контрольних заходів та критерії оцінювання дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для кожного освітнього компонента та освітньої програми в цілому, вчасно оприлюднюються у відкритих джерелах, є зрозумілими, але без врахування специфіки дисципліни, що не є суттєвим недоліком підкритерію 5.1. Форма атестації здобувачів вищої освіти ОП26160 відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а результати навчання підтверджуються результатами атестаційного іспиту, що відповідає підкритерію 5.2. Правила проведення контрольних заходів та порядок оскарження результатів нормативно врегульовані локальними положеннями та оприлюднені у відкритих джерелах і дозволяють забезпечити об'єктивність та неупередженість екзаменаторів, що відповідає підкритерію 5.3. Імплементація засад академічної доброчесності в ХГПА здійснюється через розроблену локальних нормативну базу, проведення просвітницьких заходів та використання академічної антиплагиатної системи Strike Plagiarism, що повністю відповідає підкритерію 5.4. Позитивних-вразкових практик за даним критерієм не виявлено.

Недоліки

1. Програма атестаційного іспиту не містить інформації про процедуру його проведення та присвоєння кваліфікації
2. Відсутність чіткої спрямованості питань атестаційного іспиту на верифікацію фахових компетентностей через їхній надлишковий обсяг (753 взірців).

Рекомендації

1. Доповнити освітню програму та програму атестаційного іспиту інформацією щодо процесуального механізму атестації та присвоєння кваліфікації «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (до проведення атестації 2026 року)
2. Переглянути зміст програми атестаційного іспиту з метою оптимізації переліку питань, забезпечивши їхню відповідність трудовим функціям та компетентностям відповідно до вимог актуального Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (до проведення атестації 2026 року)

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кількісний склад НПП, котрі забезпечують викладання нормативних ОК на ОП - 24 особи. З них за основним місцем роботи 5 – док. наук, проф.; 2 – док. наук, доцент; 10 – к. наук, доцент; 3 – к.наук., ст. викл.; 1 – магістр, ст. викл.; 2 – магістр, викладач і 1 професіонал-практик, сумісник (О. Плаксина), що засвідчує виконання п. 36 Ліцензійних вимог для забезпечення I (бакалавр.) рівня ВО. Середній стаж роботи НПП групи забезпечення 20,5 років (від 3-х до 51 р.) Підготовка на ОП забезпечується 4-ма факультетами ХГПА: по 11% від заг. кіль-ті ОК фак-ти соціально-педагогічних наук та іноземної філології; фізичного виховання та мистецтв; дошкільної і спец. освіти та історії, 67% від заг. кіль-ті ОК - психолого-педагогічний факультет. Згідно з п. 37 Ліцензійних вимог НПП мають відповідність щодо ОК, які викладають: 20 НПП (87,5%) мають вищу освіту за спеціальністю 013 Початкова освіта. Решта НПП мають відповідний рівень досягнень у проф. діяльності: ОК12 – С.Беляєв, зав. випуск. каф., доктор пед.наук, професор; ОК18 – С.Бужинська, к.псих.н., дис-ція «Псих.особл. розв. модально-специф. форм-нам'яті у мол. шкіл», ОК23 – О. Плаксина, спец. вищ. категорії, заст. дир-ра з навч.-вих. роботи КЗ «Харків. ліцей № 58». Пункт 38. Ліценз. вимог виконано у більшості НПП групи забезпечення ОП. Водночас, ЕГ відмічає: 1) у списку активностей значна частина покликань на матеріали міжн. конф-цій та тези доповідей, що не є рівноцінним фаховій статті (Акімова О., Свистун Г.), 2) наявне переважання тез над повноц. наук. статтями (Агеєнко Т.), 3) публікації у збірниках мають загальнонаук. характер (Нікуленко С.), 4) наук. доробок складається переважно з метод. розробок (Плаксіна О.). Індекс цитування на Google Scholar мають: гарант Кузнецова О. – 4, зав. каф. Беляєв С. – 7, НПП Блудова Ю. – 7, Акімова О., Бужинська С. – 6, Одарченко В., Толмачова І., Дрокіна А., Ільїна О., Ерьоменко О. – 5 <https://surl.lu/zumxjz> ЕГ констатує, що публік. активність НПП врахована у контексті всіх ОК. Водночас, серед НПП випускової кафедри ПППОтаОМ наук. доробки на міжнар. наук. платформах (Scopus, Web of Science) мають лише гарант Кузнецова О., Одарченко В., Ільїна О. <https://surl.li/yqsrkd> На основі аналізу відомостей СО і наукових профілів ЕГ стверджує, що НПП групи забезпеч. беруть участь у наук.-практ. конф-ціях, тренінгах, вебінарах, підвищують кваліфікацію в укр. та інозем. закладах освіти <https://surl.li/bkkprh> Неформальну освіту НПП здобувають на платформах «Prometheus», «EdEra», «Зрозуміло!» Серед НПП групи забезпечення є членкині: Наук. товариств (О. Широких), громад.орг-цій (С. Бужинська), міськ. і регіон. турів конкурсу «Учитель року» в номінації «Початкова освіта» (О. Кузнецова, В. Одарченко), керівники переможців і призерів всеукр. та регіонал. конкурсів студ. робіт (І. Толмачова).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів у ЗВО регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та керівників структурних підрозділів ХГПА <https://surl.lt/tiskpg>, який розміщений на веб-сторінці ЗВО у відкритому доступі у вкладці «Конкурс на заміщення вакантних посад». Прозорість механізму відбору забезпечується через публічність та чітку регламентацію етапів: публічність (п.3.2. - оголошення про конкурс, його терміни та умови обов'язково розміщуються на офіц. вебсайті Академії); інформаційна доступність (п.3.5. - претенденти мають право вільно ознайомитися з Порядком на сайті та посадовими інструкціями у відділі кадрів, кандидати мають право бути ознайомленими з висновками попереднього обговорення та рекомендаціями Конкурсної комісії до фінального засідання Вченої ради); чіткий перелік документів (п.3.6. - Порядок містить вичерпний список документів для зовнішніх кандидатів та штатних працівників а також зразки заяв, звітів та списків праць (Додатки 1-4); протоколювання (п.3.19 - робота конкурс. та лічильн. комісій документується протоколами), що дозволяє відстежити хід прийняття рішень. Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП декларує дотримання принципів рівності та об'єктивності через: дотримання відповідної законодавчої бази (п.1.3.), відсутність обмежень (посади можуть займати особи з відповідним науковим ступенем, вченим званням або ступенем магістра (спеціаліста) незалежно від інших ознак, не пов'язаних із професійною кваліфікацією) (п.2.2.); єдині критерії оцінювання (враховуються об'єктивні показники: рейтинг, підвищення кваліфікації (з визначеною градацією за місцем проходження) та науково-педагогічні досягнення) (п.2.5.). ЕГ відмічає, що нормативно зазначена процедура конкурсного відбору в ХГПА характеризується достатнім рівнем формалізації. Водночас, під час зум-зустрічі зав. кафедри, проф. С. Беляєв зазначив, що останнім часом голосування відбувається «простим підняттям руки і є свідченням високого рівня довіри всередині колективу», що є певним відходом від практики таємного голосування, проте відображає сучасну тенденцію до відкритості прийняття рішень та готовності кожного члена кафедри нести персональну відповідальність за свій вибір.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Основними напрямками залучення роботодавців, професійних організацій, практиків та галузевих експертів до освітнього процесу є наступні: 1. участь у розробці ОП (О. Колесникова, вчитель поч. класів Харківської спец. школи І-ІІІ ступенів № 66 (2022); В. Скасків, директор Південного ліцею (2023); О. Ляпунова, директор Харківського ліцею №28 (2025), яка під час зум зустрічі зазначила, що вона брала участь у обговоренні ОП-2025 та вносила пропозиції щодо врахування оновл. Проф. стандарту та, відповідно, оновлення СК та ПРН на ОП; 2. професіонали-практики долучені до аудиторних занять (викладання ОК23, ОК. 25 Плаксина О. Є. , спец. вищої категорії, вчитель Харківського ліцею № 58); 3. експерти в галузі долучаються до освіт. процесу на ОП у формі гостьових лекцій, вебінарів, про що свідчать численні новини. Наприклад, 18.03.2025 р. вебінар на тему: «Уроки, від яких шаленіють діти» провела вчит. поч. класів Міжнародної початкової школи «Кристал», освітня блогерка Я. Максимейко (м. Київ); 17.03.2025 р. в рамках діяльності лабораторії психологічного благополуччя особистості проведено гостьову лекцію на тему: «Про нервову систему», спікер – нейропсихолог Ю. Садова тощо <https://surl.li/cuhvse> ; 4. стейкхолдери включені до складу атестаційних комісій: А. Кравченко, вчит. поч. класів Харківського ліцею № 82 (2024, заочна форма навчання), О. Ляпунова, директор Харківського ліцею №28 (2025, денна форма навчання), О. Плаксина, спец. вищої категорії, вчитель Харківського ліцею № 58 (2025, заочна форма навчання) <https://drive.google.com/drive/folders/19DVkswKgVtkW5j9Z6JexwORI76KsNhpL>

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЗВО функціонує нормативно врегульована система профес. розвитку НПП: Стратегія розвитку КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» на 2026-2030 р.р. (визначає заг. вектор модернізації кадрового потенціалу та орієнтири проф. зростання НПП на найближчі роки); Програма сприяння проф. розвитку наук.-педаг. і педагог. працівників (док-т описує заходи, форми та механізми підтримки НПП у їхньому профес. становленні); Положення про академію педагог. майстерності (регламентує діяльність внутр. структури, що безпосередньо займається підвищ. метод. рівня НПП); Положення про наставництво (док-т фокусується на адаптації та проф. супроводі молодих спеціалістів досвід. колегами); Положення про визначення рейтингу діяльності викладачів та роботи кафедр (визначає критерії, за якими оцінюються досягнення НПП в наук., метод. та навч. сферах, що є базою для матер. та мор-го стимул-ня); Положення про імплементацію принципів відкритої науки (регламентує доступ до наук. ресурсів та сприяє інтеграції НПП у міжнар. досл. середовище) <https://surl.li/ngswgh> Про створення у ХГПА належних умов для проф. зростання свідчать завершене навчання у докторантурі (Акімова О.М., Кузнецова О.В., Дрокіна А. С.) та захищені докторські (В. Одарченко, 2025 р.) <https://surl.li/bkkgrh> . Під час зум-зустрічі усі присутні НПП групи забезпечення засвідчили, що за 2024-2025 навч. рік кожного з них було не матер. заохочено шляхом отримання відзнак та нагород різного рівня: 2023 р. - Акімова О., Кузнецова О., Корсікова К., Одарченко В., Толмачова І., Литвин В., Ільїна О., Блудова Ю.; 2024 р. - Одарченко О., Блудова Ю.; 2026 р. - Одарченко В. І. З 2018 р. моніторинг результатів діяльності НПП та кафедр здійснюється наук.-метод. радою (голова А. Харківська) за критеріями навч.-метод., наук., вих. та організ. робіт <https://surl.li/ijtnjn>. Аналіз інфо свідчить, що вип-ва кафедра ПППтаОМ, попри незначні коливання, має стабільно високий рейтинг на псих-пед фак-ті: 2022-23 н.р. – 1562 балів, 2023-24 н.р. – 1848 балів, 2024-25 н.р. - 1667 балів <https://surl.li/uetyfy> Важливим індикатором наук. потужності кафедри є результативність видавничої діяль-ті - протягом 2020–2025 рр. середня кількість становить 23 прим. <https://surl.li/lovtru> Аналіз табл. 2 відомостей самоаналізу, профілів НПП та стрічки новин фак-ту засвідчив активну участь викладачів групи забезпечення ОП у різноманітних заходах неформальної та інформальної освіти, що сприяє професійному розвитку викладачів <https://surl.li/kpbkaj> Під час зум-зустрічі керівник підрозділу із забезпеч. якості освіти Л. Петриченко навела переконливі приклади з прізвищами НПП і засвідчила, що за сприяння ректорату ХГПА матер. преміюються НПП, які: 1) захистили докторські/кандидатські дисертації; 2) отримали науковий ступінь/звання; 3) опублікували статті у виданнях, внесених до міжнар. баз даних (Scopus, Web of Science).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

З огляду п.п.36-38 Ліцензійних вимог залучені до реалізації ОП26160 науково-педагогічні працівники чотирьох факультетів Харківської гуманітарно-педагогічної академії спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми Початкова освіта. Виявлені ЕГ прогалини не є суттєвим недоліком підкритерію 6.1. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними і дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації освітньої програми. Виявлення недотримання процедури таємного голосування не є суттєвим недоліком підкритерію 6.2. Харківська гуманітарно-педагогічна академія у різноманітний спосіб залучає роботодавців, професіоналів-практиків та галузевих експертів до реалізації освітнього процесу, а також сприяє професійному розвитку НПП через власні програми матеріального/нематеріального заохочення, відповідає підкритеріям 6.3-6.4. Позитивних-зразкових практик за даним критерієм не виявлено.

Суттєвих недоліків за Критерієм 6 експертна група не виявила, однак виокремлені деякі рекомендації, які сприятимуть покращенню ОП та її реалізації.

Рекомендації

1. Дотримуватись нормативної бази Академії щодо процедури таємного обрання на посаду через можливості засобів дистанційного анонімного опитування з метою дотримання вимог власної нормативної бази ХГПА (на постійній основі) 2. Посилити публікаційну активність у наукометричних базах Scopus та Web of Science для забезпечення повної відповідності критеріям кадрового забезпечення освітньої діяльності, підвищення цитованості наукових здобутків викладачів та виконання стратегічного плану розвитку академії в частині інтернаціоналізації наукових досліджень (на постійній основі)

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ встановлено, що МТБ ОП є достатньою і постійно вдосконалюється відповідно до сучасних освітніх потреб. Навч.-метод. забезпечення системно оновлюється, всі ОК мають актуальні силабуси. НПП, що забезпечують викладання ОК є авторами та співавторами власних навч.-метод. посібників, метод. рекомендацій, що зберігаються в репозитарії академії <https://surl.li/kstadq>. Наявність авторських праць засвідчує системну діяльність НПП, їхню спроможність здійснювати якісне супроводження освітнього процесу. Бібліотека <https://surl.li/zqsdyu> надає користувачам можливість працювати з електронним каталогом друкованих видань, електронною версією періодичних видань, репозитарієм. Також вона сприяє доступу до міжнародних баз даних та здійснює перевірку робіт здобувачів на рівень академічного плагіату з використанням системи StrikePlagiarism. Для відвідувачів функціонує читальна зала, оснащена сучасними комп'ютерами. Територія кампусу ЗВО забезпечена доступом до мережі Wi-Fi. Академія відкриває доступ до ліцензованого програмного забезпечення (GoogleWorkspace) для продовження освітнього процесу. Інфраструктура ЗВО організована з урахуванням потреб здобувачів, включаючи осіб з ООП. Освітнє середовище пристосоване для забезпечення доступності, комфорту та рівних можливостей у навчанні. Під час зустрічі огляду МТБ було продемонстровано інноваційно-тренінговий кабінет початкової освіти та кабінет Лабораторії психологічного благополуччя особистості, в яких наявні засоби для забезпечення якісного викладання профільних ОК: методичні матеріали, осередки, зразки лепбуків, геоборди, набори цеглинок Lego, шумові музичні інструменти, приладдя для роботи з учнями з ООП, ментальні карти, набори для проведення арт-терапії, 30 нетбуків-планшетів з навушниками. Усі навчальні аудиторії оснащені мультимедійними дошками та телевізорами. ІНТ ПО облаштовано камерою для забезпечення проведення синхронних онлайн-занять, коли здобувачі навчаються дистанційно, а викладач знаходиться у кабінеті та демонструє матеріали. Під час вивчення тем, які пов'язані з фізіологією, ботанікою та зоологією, заняття проходять в анатомічному та спеціалізованому кабінеті, які оснащені мікроскопами, макетами, манекенами та роздатковим матеріалом. Функціонують комп'ютерні аудиторії. У 1-му навч. корпусі є гардероб, яким можна користуватися під час навчання в очній формі. Актова зала для проведення урочистих заходів та труд.зборів НПП оснащена сучасною апаратурою, системою кондиціонування. Кампус академії забезпечено протипожежною сигналізацією, вогнегасниками та пожежними рукавами, планами евакуації та навігаційними покажчиками "Вихід/Вхід" для забезпечення орієнтації. На території академії є спорт.майданчик із різноманітним обладнанням: турніки, бруси, спортивні ворота. Наявний гуртожиток, що знаходиться близько до навч.корпусів, який забезпечує проживання здобувачів під час очного навчання. Таким чином, ЕГ встановлено, що наявне МТЗ та НМЗ повною мірою дозволяє досягти результатів навчання за всіма ОК.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ встановлено, що КЗ "ХОР" формує відкрите інформаційно-цифрове середовище, яке забезпечує потреби освітніх програм у навчальних, наукових та електронних ресурсах. Наукова бібліотека академії <https://surl.li/dicbju> володіє багатопрофільним фондом, що налічує понад 172 тисячі документів. До фонду входять підручники, наукові монографії, періодичні видання, методичні матеріали для забезпечення освітнього процесу за ОП. Окремим цифровим ресурсом є електронний репозитарій академії <https://surl.li/fyuqhc>, який збирає результати наукової діяльності викладачів і здобувачів та забезпечує відкритий доступ до академічних публікацій. Забезпечено доступ до

баз даних Scopus, Web Of Science, використовується ліцензійне програмне забезпечення, зокрема StrikePlagiarism для пошуку плагіату та аналізу джерела запозичення. Наявна облаштована комп'ютерами читальна зала, що розташована у приміщенні бібліотеки на першому поверсі першого навчального корпусу. Освітній процес відбувається з використанням технологій Google Workspace (Google Classroom та Google Meet). Мережеве покриття доступне на території навчальних корпусів академії. Наявний гуртожиток, правила проживання в якому регулюються Положення про користування гуртожитком <https://surl.li/rvnxndx> та Правилами внутрішнього розпорядку у гуртожитку <https://surl.li/rdyilk>. Усі вищезазначені факти підтверджено під час проведення онлайн-зустрічей.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище КЗ “ХГПА” ХОР сформоване як безпечний, інформаційно відкритий і психологічно підтримувальний простір, що відповідає освітнім потребам здобувачів та сприяє їхньому академічному й особистісному розвитку. Інформаційна прозорість та доступність забезпечується через офіційний вебсайт академії <https://surl.li/odlekc>, а також онлайн-ресурси психолого-педагогічного факультету <https://surl.li/rhnqme> і кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту <https://surl.li/jsnkvs>. На цих платформах регулярно публікується актуальна інформація про освітній процес, навчально-методичне забезпечення, виховні заходи та академічні можливості. Академія оснащена необхідними засобами пожежогашіння, а в приміщеннях розміщені плани евакуації та інформаційні матеріали щодо дій у надзвичайних ситуаціях. На території кампусу в приміщенні гуртожитку функціонує медичний пункт. Під час зустрічі огляду МТБ ЕГ переконалася, що в навчальних корпусах наявна протипожежна сигналізація. Система фізичної безпеки ґрунтується на чинних внутрішніх нормативних актах, зокрема Положенні про об'єктові спеціалізовані служби цивільного захисту <https://surl.li/nvqflh> та Плані заходів щодо забезпечення персоналу академії та проживаючого населення до дій у надзвичайних ситуаціях на 2025-2026 роки <https://surl.li/ofcuou>. Психологічна підтримка реалізується через Соціально-психологічну службу <https://surl.li/qabncy>, Центр стресостійкості «Resilient City Initiative» <https://surl.li/wrpzil> та Лабораторію психологічного благополуччя особистості <https://surl.li/gmluxq>, які надають безкоштовні індивідуальні консультації, проводять психоосвітні заходи для здобувачів, кураторів та працівників, а також впроваджує програми розвитку психологічної стійкості. У ЗВО функціонує Молодіжний хаб <https://surl.li/jhgodj>, головна мета якого полягає у створенні змістовного культурного дозвілля та реалізації інтересів здобувачів шляхом їх залучення до проєктної діяльності, концертів, фестивалів, флешмобів і благодійних ініціатив. Профілактика та реагування на конфліктні ситуації, у тому числі випадки булінгу, здійснюється через Соціально-психологічну службу, яка забезпечує консультаційний супровід, механізми подання звернень і підтримку постраждалих сторін відповідно до Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) <https://surl.li/wdlrpf>, відповідному Плану заходів на 2025/2026 н.р. <https://surl.li/vyrmhz> та Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі <https://surl.li/uysxqa>.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У КЗ “ХГПА” ХОР сформовано цілісну систему супроводу здобувачів, що охоплює організаційну, інформаційну, соціальну та психологічну підтримку, а також заходи зі збереження фізичного і психічного благополуччя. Узгодженість та результативність цієї роботи підтверджено під час онлайн-зустрічей 2, 3, 4, 5, 8. Важливу роль у системі психоемоційної підтримки в академії відіграє Соціально-психологічна служба <https://surl.li/sdcpnd>, яка забезпечує індивідуальний і груповий супровід здобувачів освіти. Її діяльність спрямована на профілактику емоційного виснаження, розвиток саморегуляції, формування стресостійкості та визначення рівня адаптації першокурсників, як вказала практичний психолог на онлайн-зустрічі, за допомогою анкетувань вивчення “Чому обрали ЗВО?”, особистісного опитувальника Айзенка та діагностики рівня тривожності. На сайті Служби є можливість звернення щодо консультації практичного психолога, яке можна здійснити за допомогою анкети <https://surl.li/ryqawr>, електронної пошти <https://surl.li/zvzlvz> та Facebook-сторінки С-ПС <https://surl.li/njfyux>. Також задля надання підтримки та вирішення суперечливих ситуацій функціонують Скринька <https://surl.li/bvqedi> та телефонна лінія “Телефон довіри”. На кафедрі ПППОтаОМ функціонують Центр стресостійкості «Resilient City Initiative» (з 2023 р.) <https://surl.li/plldvj>, спрямований на підвищення психологічної стійкості фахівців і населення через навчання самопомозі, надання базової психологічної підтримки та розвиток здатності ефективно діяти в умовах тривалого стресу і кризових ситуацій й Лабораторія психологічного благополуччя особистості <https://surl.li/maayrs> (з 2020 р.), діяльність якої спрямована на дослідження й розвиток психологічного благополуччя та впровадження наукових результатів у підготовку фахівців із психологічної підтримки в сучасних умовах. Під час зустрічей ЕГ переконалася, що організаційна підтримка ЗО здійснюється через куратора акад.групи, деканат факультету, студ.самоврядування. Соціальна підтримка ЗО в академії реалізується через систему фінансової підтримки, зокрема шляхом призначення соціальних стипендій відповідно до чинних Правил призначення стипендій <https://surl.li/zsoauh>, а також відповідно до Положення про заохочення та надання мат.допомоги <https://surl.li/hqfhyw> у разі потреби в додатковій матеріальній допомозі здобувачі мають змогу звернутися до профспілкового комітету <https://surl.li/rkbfuj>. Під час зустрічі із представниками студ.самоврядування ЕГ засвідчили, що механізм дійсно працює, оскільки здобувачка отримала допомогу в зв'язку із загибеллю батька. Під

час зустрічі огляду МТБ ЕГ засвідчили, що ЗО мають користуватися безкоштовним доступом до бібліотечних ресурсів академії, включаючи друковані та електронні матеріали, а також міжнародні наукометричні бази даних.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У КЗ “ХГПА” ХОР створено умови для повноцінного навчання осіб з особливими освітніми потребами, що охоплюють фізичну доступність, організаційний супровід та індивідуалізацію освітнього процесу. Створення доступного освітнього простору для осіб з ООП регламентується Положенням про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами <https://surl.lt/mtnhna> та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <https://surl.lu/riafwl>. Під час онлайн-зустрічі огляду МТБ ЕГ переконалася, що інфраструктура академії адаптована для людей, які пересуваються на кріслах колісних та мають порушення зору. Навчальні корпуси й гуртожиток оснащені пандусами та поручнями. Сходи позначені жовтими маркувальними стрічками, а на поручнях розміщені наліпки з позначенням поверхів шрифтом Брайля. Орієнтуванню в просторі сприяють навігаційні вказівники «Вхід/Вихід». Також встановлено кнопки виклику персоналу для надання допомоги за потреби. Окрім цього, облаштовано санітарні кімнати, пристосовані для осіб, що користуються кріслами колісними. Сайт академії <https://surl.lu/jatlvl> адаптовано до потреб слабозорих осіб: передбачено зміну розміру шрифту, вибір контрастних кольорових схем, налаштування міжлітерного інтервалу, а також можливість відключення зображень і використання шрифтів, зручних для сприйняття. Наразі на освітній програмі здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються, проте ЗВО засвідчує підготовленість освітнього середовища та спроможність організувати індивідуальний супровід у разі їхнього вступу.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У КЗ “ХГПА” ХОР реалізовано комплексну систему запобігання та врегулювання конфліктів, включно з випадками булінгу, дискримінації, сексуального насильства та корупційних проявів. Правове та організаційне регулювання базується на низці документів: Кодекс безпечного освітнього середовища <https://surl.li/mwvoul>, що визначає інституційні принципи та стандарти формування безпечного, інклюзивного і недискримінаційного освітнього простору в ЗВО, Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) <https://surl.li/zwhncj>, яке регламентує внутрішню систему профілактики, виявлення та реагування на випадки булінгу серед учасників освітнього процесу та відповідному Плану заходів на 2025/2026 н.р. <https://surl.li/xzlpdo>, Інструкція щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі <https://surl.li/uxksmv>, Положення про підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції <https://surl.li/mugrjg> та Плану заходів щодо запобігання корупційним правопорушенням на 2026 рік <https://surl.li/ptmkae>, Положення про запобігання та протидію дискримінації, сексуальним домаганням та підтримки рівності <https://surl.li/txwics>, яке регулює політику щодо забезпечення рівності, недискримінації та механізми реагування на відповідні порушення. На сайті ЗВО в розділі “Соціально-психологічна служба” у вкладці “Про службу” наявна інформація про Скриньку довіри у форматі Гугл-анкети <https://surl.li/vqzeuk> та Телефон довіри, робота яких регулюється Положенням про функціонування “Скриньки довіри” та телефонної лінії “Телефону довіри” <https://surl.li/fmiymf>. Тел. лінія “Тел. Довіри” функціонує з понеділка по п’ятницю з 10:00 до 16:00. Під час зустрічі огляду МТБ ЕГ переконалася, що Скринька також функціонує у фізичному форматі на першому поверсі першого навчального корпусу академії.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

МТБ, НМЗ та інфраструктура закладу є достатніми, сучасними й такими, що системно оновлюються, забезпечуючи якісну реалізацію освітнього процесу та комфортні умови навчання, що відповідає підкритерію 7.1. ЗВО формує відкрите інформаційно-освітнє середовище, яке гарантує доступ викладачів і здобувачів до необхідних навчальних, наукових і цифрових ресурсів, зокрема бібліотечних фондів, електронного репозитарію і міжнародних баз даних, що свідчить про те, що ОП Початкова освіта відповідає підкритерію 7.2. Освітнє середовище академії є безпечним, доступним та орієнтованим на потреби здобувачів, сприяє їхньому академічному розвитку й забезпечує належний рівень фізичного та психологічного захисту, що вказує на те, що ОП Початкова освіта відповідає підкритерію 7.3. У ЗВО функціонує комплексна система підтримки здобувачів освіти, що охоплює організаційний, інформаційний, соціальний і психологічний супровід, а також заходи зі збереження їхнього фізичного та ментального здоров’я, що відповідає підкритерію 7.4. Створено належні умови для реалізації права на освіту осіб з ООП, що включають безбар’єрний доступ до інфраструктури, нормативне забезпечення та готовність до індивідуального супроводу у разі потреби, що демонструє відповідність підкритерію 7.5. У закладі впроваджено чітко регламентовані політики та процедури щодо запобігання і реагування на випадки булінгу, дискримінації, корупції та інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, що демонструє відповідність визначеному підкритерію 7.6.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 7 не виявлено

Рекомендації

Адміністрації закладу вчасно оновлювати інформацію на офіційному вебсайті Академії.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановлено, що процедури відкриття, моніторингу, внесення змін до ОП знайшли відображення у Положенні про розроблення та оформленні освітньо-професійної програми <https://surl.li/tzykxj>, Положенні про гарантія освітньої програми <https://surl.li/qcjidw>, Положенні про систему внутрішнього забезпечення вищої та фахової передвищої освіти <https://surl.li/nowgpo>, Положенні про моніторинг якості освітнього процесу та ОП <https://surl.li/vwbptn>, Плані роботи підрозділу із забезпечення якості освіти на 2025/2026 н.р. <https://surl.li/cc/sakfgo>, Положенні про організацію освітнього процесу <https://surl.li/dprnzn>. Регламентовано процедури узгодження та затвердження ОП. Формування освітньої програми відбувається в межах діяльності спеціально створеної робочої групи, координацію якої забезпечує гарант програми. Саме він організовує процес розроблення, визначає основні напрями роботи та сприяє узгодженню позицій усіх залучених сторін. До складу цієї групи входять представники науково-педагогічних працівників, які володіють відповідною фаховою підготовкою та досвідом освітньої і наукової діяльності. Водночас важливою складовою є участь здобувачів освіти, чия думка дозволяє врахувати реальні освітні потреби та очікування. Окрім цього, до процесу активно долучаються представники роботодавців в особі директорів закладів загальної середньої освіти, що забезпечує орієнтацію програми на сучасні вимоги ринку праці та підвищує її практичну значущість.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В КЗ "ХГПА" ХОР сформовано сприятливе середовище, яке забезпечує активне залучення здобувачів до процедур забезпечення якості освітнього процесу та постійного оновлення освітніх програм. Під час зустрічі зі здобувачами студентка з курсу зазначила, що наприкінці семестру здобувачі беруть участь в анкетуванні щодо якості освітнього процесу, в якому є можливість залишити свої пропозиції щодо вдосконалення освітньої діяльності. ЕГ знайшла підтвердження цих слів в аналітичних довідках на сайті соціально-психологічної служби <https://surl.li/soorxm>, <https://surl.li/gvqbbk>, <https://surl.li/sirezsk>. ЕГ засвідчено, що кожен здобувач може внести свою пропозицію - і вона буде розглянута компетентними органами. За ініціативи здобувачки 2 курсу ОК Основи науково-педагогічних досліджень було розділено на дві окремі ОК: Основи наукових досліджень та Основи педагогічних досліджень. Здобувачі беруть участь в розширених засіданнях кафедри, на яких обговорюють внесення змін до ОП. На запит здобувачів до каталогу ВК було внесено дисципліну Засоби дистанційної освіти. Під час зустрічі із представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що 2 здобувачі із ОП входять до складу: здобувачка 2 курсу - Голова студентського самоврядування академії та здобувачка 4 курсу - голова студентського самоврядування психолого-педагогічного університету.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час зустрічі з представниками роботодавців було з'ясовано про їх активну участь у процесах створення, регулярного оновлення та експертної оцінки освітньої програми. Також підтверджено співпрацю щодо розроблення

навчальних планів, обговорення структури та змісту освітніх компонентів, а також формування практичної підготовки здобувачів освіти. Під час онлайн-зустрічі з керівництвом та менеджментом ЗВО ЕГ переконалася, що директор ХЛ №28 ініціювала внесення змін до переліку спеціальних (фахових) компетентностей, а також програмних результатів навчання з метою їх узгодження з вимогами Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та зробити ОП більш практикоорієнтованою та додати ОК щодо інклюзії. Також ЕГ з'ясовано, що пані директор була залучена до атестаційних іспитів випускників 2025 р. у ролі члена екзаменаційної комісії <https://surl.li/cmvyza>. Вчитель початкових класів КЗ Гімназія с. Вершальний Зміївської громади запропонувала ввести ВК «Парадигми в освіті» задля забезпечення підготовки здобувачів до предметного тесту з педагогіки та психології для вступу до магістратури. Заступник директора з НВР, вчителем ПК ХЛ №89 було запропоновано додати у перелік ВК дисципліну щодо вивчення організації ведення документації вчителя ЗЗСО. Вчитель ПК ХЛ №66 рекомендувала до каталогу ВК додати дисципліну «Інструменти і практики психосоціальної підтримки». Директор ХЛ №114 запропонувала ввести до переліку ВК дисципліну «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій». Директор Південного ліцею внесла пропозицію замість ОК «Школотзнавство» та «Організація методичної роботи» додати ОК «Організація безпечного освітнього середовища». Упродовж 2025/2026 н.р. до освітнього процесу активно залучалися запрошені директори, заступники директорів з НВР, вчителі початкових класів, які брали участь у проведенні гостьових лекцій, обговоренні освітніх компонентів і ділилися практичним досвідом професійної діяльності, що сприяє поєднанню теоретичної підготовки здобувачів освіти з реальними вимогами роботи у ЗЗСО та підвищенню якості їх професійної підготовки <https://surl.li/srxoqd>. Під час зустрічей з гарантом ОП ЕГ було засвідчено, роботодавці раз на семестр проходять анкетування щодо вивчення побажань та пропозицій стейкхолдерів <https://surl.li/mznvch>.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ встановлено, що в КЗ «ХГПА» ХОР налагоджено системну та послідовну співпрацю з роботодавцями, яка має цілеспрямований характер і спрямована не лише на підтримку зв'язку з випускниками, а й на глибоке розуміння їхнього подальшої професійної реалізації. Важливу роль у цьому процесі відіграє Відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню <https://surl.li/wuzikq>, діяльність якого спрямована на надання здобувачам та випускникам актуальної інформації про наявні вакансії у ЗЗСО громад області, організацію системного відстеження процесу працевлаштування випускників та здійснення аналіз їхньої зайнятості. Керівництво академії вказало, що здобувачі ОП поєднують роботу за спеціальністю та навчанням за ОП. Під час зустрічі представники студентського самоврядування зазначили, що в академії через старост та кураторів академічних груп здійснюється моніторинг попереднього працевлаштування здобувачів 4 курсу/ планування вступу в магістратуру. Варто також відзначити, що під час проведення зустрічі з роботодавцями, серед яких були керівники ЗЗСО, було з'ясовано, що значна частина з них є випускниками академії, що свідчить про те, що академія підтримує ділові стосунки із своїми здобувачами освіти, що завершили навчання.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ встановлено, що в академії функціонує дієва система збору та врахування зворотного зв'язку від зацікавлених сторін, основним засобом якої є регулярні опитування стейкхолдерів. Опитування мають системний і плановий характер (раз на семестр) та охоплюють здобувачів освіти <https://surl.li/meupns>, <https://surl.li/cc/jwscge> й стейкхолдерів <https://surl.li/ritccr>. Їхнє проведення забезпечується підрозділом із забезпечення якості освіти <https://surl.li/ijgznb> та соціально-психологічною службою <https://surl.li/cxkodv>. Тематика анкетувань є комплексною та включає питання якості освітньої діяльності, відповідності освітньої програми сучасним вимогам, дотримання принципів академічної доброчесності, організації освітнього процесу та рівня задоволеності його учасників. За результатами аналізу матеріалів опитувань та зустрічі ЕГ із представниками керівництва ЗВО, сервісних структурних підрозділів та здобувачами встановлено, що отримані дані не лише узагальнюються, а й використовуються для прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення якості освітнього процесу, зокрема, підтверджено відповідність освітньої програми запитам здобувачів освіти та потребам ринку праці, а також наявність ефективного механізму реагування на виявлені пропозиції. Практична реалізація реагування простежується у внесенні змін до змісту освітніх компонентів, оновленні силабусів, розширенні переліку ВК (Парадигми в освіті, Перша психологічна допомога: алгоритм дій), посиленні уваги до питань академічної доброчесності, а також впровадженні нових освітніх ініціатив: за пропозиціями здобувачів і роботодавців було доповнено каталог вибіркового дисциплін, запроваджено практикоорієнтовані курси та ініційовано проведення гостьових лекцій із залученням фахівців-практиків <https://surl.li/fpfqdc> (новини від 06.03.2026, 12.03.2026, 25.03.2026, 26.03.2026). Результати опитувань враховуються під час перегляду ОП, зокрема у питаннях посилення соціально-психологічної підтримки здобувачів, розвитку їхніх професійних компетентностей та адаптації до сучасних викликів. Керівник підрозділу із забезпечення якості освіти під час зустрічі із сервісними структурними підрозділами засвідчила, що виявлення негативних показників при анкетуваннях на цей час не було виявлено.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У процесі проведення онлайн-зустрічей було встановлено, що вдосконалення освітньої програми має безперервний і системний характер. Воно реалізується на основі комплексного підходу, який передбачає регулярний аналіз потреб ринку праці, відстеження траєкторій працевлаштування випускників, активну профорієнтаційну діяльність, а також тісну взаємодію зі стейкхолдерами. Важливу роль у цьому процесі відіграють результати опитувань здобувачів освіти та співпраця зі структурними підрозділами, відповідальними за організацію освітнього процесу і забезпечення якості освітньо-наукової діяльності академії. Інституційна модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти функціонує як засіб для системного аналізу результатів акредитаційних процедур, що дає змогу не лише оцінювати поточний стан ОП, а й відслідковувати динаміку врахування раніше наданих рекомендацій <https://surl.li/vqbtmtp>. Зокрема, простежується послідовна реалізація заходів, спрямованих на підтримку соціально-психологічного благополуччя здобувачів і розвиток їхньої кар'єри, удосконалення освітнього процесу відображається у впровадженні практик проведення гостьових лекцій із залученням фахівців-практиків, а також у силабусах ВК, оприлюднених на офіційному сайті кафедри <https://surl.li/zhipyuu>, представлено орієнтовну тематику занять, що сприяє кращому інформуванню здобувачів та усвідомленому формуванню індивідуальної освітньої траєкторії.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Відповідно до чинних положень КЗ «ХГПА» ХОР, до реалізації процедур забезпечення якості освітніх програм долучається усі представники академічного кола академії. ЕГ дійшла висновку, що функціональний розподіл обов'язків, а також відповідальності між окремими структурними підрозділами й управлінськими рівнями в академії вибудовано доцільно, послідовно та з урахуванням потреб ефективного управління освітньою діяльністю. У ході проведених онлайн-зустрічей із академічним персоналом, менеджментом академії, здобувачами освіти, представниками студентського самоврядування та сервісних структурних підрозділів було з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу мають чітке розуміння значущості питань якості вищої освіти. Вони усвідомлюють важливість належної організації освітнього процесу, а також відповідального підходу до реалізації ОП у цілому, що свідчить про сформовану культуру якості та залученість різних сторін до її підтримки. Робота усіх підрозділів відіграє важливу роль у формуванні відповідного ціннісного середовища, підтримці високих стандартів освітньої діяльності та розвитку культури якості освіти в академії загалом.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО впроваджено чітко регламентовану систему розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, яка реалізується через діяльність робочої групи за координації гаранта із залученням НПП, здобувачів і роботодавців, що відповідає підкритерію 8.1. Здобувачі освіти активно залучені до процесів забезпечення якості, а їхні пропозиції системно враховуються під час оновлення освітньої програми, що є показником відповідності підкритерію 8.2. Роботодавці виступають повноцінними партнерами у вдосконаленні освітньої програми, беручи участь у її перегляді, надаючи рекомендації щодо змісту, компетентностей і практичної підготовки здобувачів, що забезпечує відповідність підкритерію 8.3. В академії налагоджено системний збір, аналіз і врахування інформації про професійний шлях випускників, що здійснюється у взаємодії з роботодавцями та профільними структурними підрозділами, тож це відповідає підкритерію 8.4. Система внутрішнього забезпечення якості забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми, зокрема через регулярні опитування стейкхолдерів, результати яких використовуються для вдосконалення змісту та організації освітнього процесу, отже ОП реалізовує вимоги підкритерію 8.5. Результати попередніх акредитацій та зовнішніх оцінювань системно враховуються під час перегляду освітньої програми, що проявляється у впровадженні рекомендацій та оновленні її змісту відповідно до сучасних вимог, що відповідає підкритерію 8.6. В академії сформовано культуру якості освіти, яка базується на участі всіх учасників освітнього процесу та сприяє постійному розвитку ОП і підвищенню якості освітньої діяльності, що виявляє відповідність підкритерію 8.7.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 8 не виявлено

Рекомендації

Адміністрації Академії розширювати використання цифрових сервісів для збирання та аналізу зворотного зв'язку від учасників освітнього процесу, забезпечивши зручність і відкритість комунікації (у 2026-2027 навчальному році).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативні положення та процедури, що визначають права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими, логічно узгодженими та послідовно викладеними. Документи оприлюднені на сайті в розділі "Головна" вкладка "Нормативні документи" <https://surl.li/pluewr>, що відповідає ЗУ «Про вищу освіту», «Про доступ до публічної інформації». Ключові норм. акти: Статут <https://surl.li/mmtxib>, в якому вичерпно визначено напрями і завдання його освітньої, наукової та інноваційної діяльності, а також комплексно регламентовано права та обов'язки органів управління та громадського самоврядування, окремих посадових осіб, підрозділів і, опосередковано, усіх учасників освітнього процесу; соціальні, економічні та трудові права учасників освітнього процесу вказано у Колективному договорі <https://surl.li/xglteo>, що конкретизує соціальні гарантії та умови праці, однак ЕГ встановлено, що на сайті відсутній актуальний Колективний договір, наявний розрахований на 2021-2025 рр. Стратегія розвитку <https://surl.li/aissyk> визначає комплексні пріоритети модернізації освітньої, наукової та організаційної діяльності ЗВО, спрямовані на підвищення якості підготовки фахівців, інтеграцію в національний та європейський освітній простір, розвиток кадрового потенціалу й інноваційної інфраструктури, а також розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності. Положення про освітні компоненти вільного вибору ЗО <https://surl.li/yjurgg> визначає організаційні засади реалізації права здобувачів освіти на вибір навчальних дисциплін, регламентує процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії, порядок подання та врахування вибору здобувачів, а також спрямований на забезпечення академічної автономії, студентоцентрованого підходу та гнучкості освітнього процесу. Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з ООП <https://surl.li/ihwaob> визначає організаційні засади та механізми підтримки здобувачів освіти, регламентує взаємодію учасників освітнього процесу щодо надання консультативної й методичної допомоги та спрямоване на забезпечення якості навчання і реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

КЗ "ХГПА" ХОР забезпечує повну прозорість процесу розробки та вдосконалення освітньої програми відповідно до законодавчих вимог. ЗВО своєчасно оприлюднює на офіційному вебсайті кафедри ПППО та ОМ проєкт ОП на 2026 р. <https://surl.li/xuvjnj> заздалегідь до його затвердження. З метою забезпечення широкого громадського обговорення та отримання зворотного зв'язку від усіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів), КЗ "ХГПА" ХОР використовує доступні механізми комунікації, відповідно до Плану взаємодії зі стейкхолдерами у межах розвитку освітньої програми "Початкова освіта" на 2025/2026 рік <https://surl.li/tdlspz>. На онлайн-зустрічі Гарант ОП та завідувач кафедри засвідчили ЕГ, що проєкт ОП оприлюднюється у грудні, а пропозиції від зацікавлених осіб можна подати до розширеного засідання кафедри, яке проходить у середині квітня. Також було зазначено, що якщо надійде пропозиція після цього терміну - є можливість проведення ще одного засідання кафедри з метою обговорення. На офіційному вебсайті кафедри ПППО та ОМ в розділі "Освітні програми" у вкладці "Опитування" наявні анкети для опитування здобувачів освіти, випускників, існуючих й потенційних роботодавців, стейкхолдерів та академічного персоналу <https://surl.li/urswe>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ з'ясовано, що в КЗ "ХГПА" ХОР забезпечено відкритий доступ до інформації та документів, що стосуються освітньої програми, відповідно до чинного законодавства. На офіційному вебсайті КЗ "ХГПА" ХОР <https://surl.li/safkfh> є розділ "Освітньо-професійні та освітньо-наукові програми", де розміщено освітні програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2023,2024,2025 років. На сайті кафедри ПППО та ОМ <https://surl.li/wsoows> також є вкладка "Освітні програми", де подано відповідні ОП 2020-2025 років <https://surl.li/frzehk>, а також проєкт ОП на 2026/2027 н.р. <https://surl.li/uiiwlh>. Також на сайті кафедри є інформація

щодо академічного персоналу, що забезпечує освітній процес із детальними відомостями про кожного, зазначено їхні електронні адреси для зв'язку. У відкритому доступі інформація щодо силабусів обов'язкових <https://surl.li/lmmufw> та вибіркових <https://surl.li/jbicel> освітніх компонент за ОП. На сайті психолого-педагогічного факультету <https://surl.li/rjnpfy> присутня інформація щодо розкладу занять <https://surl.li/mxkmus>. На сайті кафедри ПППО та ОМ розміщено навчальні плани підготовки бакалавра за ОП денної та заочної форм <https://surl.li/cc/teyufq>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В Академії визначено чіткі, логічно структуровані та нормативно врегульовані правила і процедури, які регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є відкрито доступними на офіційному вебсайті та загалом дотримуються у практичній діяльності, що загалом свідчить про відповідність підкритерію 9.1. КЗ "ХГПА" ХОР забезпечує належний рівень прозорості у процесі розроблення та перегляду освітніх програм шляхом своєчасного оприлюднення їх проєктів на офіційних ресурсах і створення можливостей для подання пропозицій від стейкхолдерів через різні форми зворотного зв'язку, що показує відповідність підкритерію 9.2. На офіційному вебсайті ЗВО представлено повний і актуальний обсяг інформації щодо освітніх програм, навчальних планів, силабусів, кадрового забезпечення та організації освітнього процесу, що забезпечує відкритість і доступність даних для всіх заінтересованих сторін.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 9 не виявлено

Рекомендації

Адміністрації Академії розмістити на офіційному сайті оновлений колективний договір до 01.07.2026

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час дистанційної акредитаційної експертизи в Комунальному закладі "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради адміністрацією закладу було дотримано програму візиту ЕГ. Гарант ОП відповідально поставилися до організації онлайн візиту ЕГ, надавав усі додаткові документи. Зустріч ЕГ з керівництвом ЗВО під час проведення дистанційної акредитаційної експертизи ОПП "Початкова освіта" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проходила в умовах конструктивного діалогу та дотримання норм ділового спілкування.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	1PXSU1oq6VzghyoQFmfl491ff/7bZGsrzpRRbCFe9fw =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Янковська Інна Миколаївна

Члени експертної групи

Богута Валентина Миколаївна

Бойко Варвара Петрівна